

Pobude, mnenja in vprašanja za Sejo sveta staršev

VPRAŠANJA

Nina Ferligoj, 7.a

1. Glede na to, da se bo po novem pri vpisu na srednjo šolo upošteval tudi **uspeh na NPZ** in ne več zgolj ocene, starše zanima, ali ima šola načrt kako izboljšati kvaliteto znanja. Skrbi nas predvsem matematika, kjer so domače naloge zelo redke in prej izjema kot pravilo. To pomeni, da je znanje površno, snov neutrnjena in usmerjena bolj v doseganje nižjih standardov. Sposobnejši učenci so tako obsojeni na povprečje in prepuščeni svoji lastni angažiranosti, namesto da bi dobili priložnost in vzpodbudo usvojiti višje standarde že pri rednem pouku. Kljub njihovim slabim rezultatom pri NPZ že v 6. razredu ne opažamo bistvenih sprememb glede domačih nalog in sprotnega utrjevanja znanja. **Skratka, zanima nas, kaj lahko šola naredi, da učence opremi s takim znanjem, da jim bo omogočena izbira katerekoli šole.**

Šola omogoča izbiro dopolnilnega, dodatnega puka in matematične pismenosti, slednje v sklopu 7 šolskih ur na teden. Tako učencem z učnimi težavami, kot nadarjenim učencem šola omogoča obiskovanje navedenih možnosti. Poleg omenjenih dejavnosti se v zadnjem času v oblike pomoči vključujejo tudi prostovoljci. Po pregledu obiskovanja dodatnih oblik dela smo ugotovili, da dva učenca prihajata redno na dopolnilni pouk, da šest učencev prihaja redno na dodatni pouk. Na matematično pismenost ne prihaja redno noben učenec, razen pred pisnim ocenjevanjem znanja. Že drugo leto izvajamo priprave na nacionalno preverjanje znanja tako v šestih kot v devetih razredih. Po pregledu podatkov se je v letošnjem šolskem letu priprav udeležilo 12% devetošolcev ter 6% šestošolcev.

MNENJA

Urša Jurak, 9.e

1. **Se ne predela snov, katera je na NPZju.** Zdaj recimo zgodovina, dve strabi o Titotu in naši bajje niso obravnavali. Republiški izpitni center se ne ozira na časovnico podajanja snovi ampak vključi v NPZ vse kar je zajeto v učnem načrtu. Glede na to, da je datacija NPZ-ja v začetku maja je nemogoče pričakovati, da bodo učenci imeli takrat obdelano snov celotnega devetega razreda. Kljub temu smo v devetih razredih obravnavali Tita kot vodjo partizanskega gibanja, kot osebo in njegovo vlogo na AVNO-ju ter njegove dogovore z begunsko vlado. Tekom ekskurzije v Pivki (vojaški muzej) so spoznali življenje v Titovi Jugoslaviji, vlogo JNA in spremembe, ki nastanejo po njegovi smrti. Enako velja za vlogo Stalina in navezo v zunanji politiki. V ciljih ni z nobeno besedo naveden cilj, ki vsebuje osebo Tito.
2. **Glede testov: zmanjka pol učencev prav na dan testa.** Tisti, ki ostanejo, pišejo. Ostali se pozanimajo, kaj je bilo in pišejo čez par dni, po možnosti isti test in seveda tej prebrisani dobijo same petke. Tisti pošteni, ki pišejo prvi, pa nastradajo in dobijo kar dobijo. Na koncu profitirajo "manjkajoči".

Zavedamo se navedene problematike, o njej spregovorili z učenci, jih naslovili z neustrezno strategijo pridobivanja ocen. Zagotovo pa nam niso v pomoč in sodelovanje starši, ki s pisanjem opravičil odobravajo početje otrok. V prihodnje bomo omogočili samo en naknaden datum ponovitve pisanja pisnih ocenjevanj.

POBUDE

Mojca Jejčič, 8d

1. Predlagam, da se **šola prijavi na tekmovanje Male sive celice.**

V preteklih letih smo z učenci že tekmovali na tem tekmovanju. Vsako leto pozovemo učence k tekmovanju, a se žal odloči premalo otrok ali pa tudi nihče. Zelo je odvisno od interesa učencev.

2. Šola naj zagotovi **dovolj knjig za Cankarjevo tekmovanje** ali vsaj na začetku leta pove katero knjigo se bo obravnavalo, da imajo vsi učenci možnost prebrati knjigo. Se dogaja, da si še učiteljice sposodijo knjige in za učence jih ni.

Izbor knjig za Cankarjevo tekmovanje tekmovalna komisija objavi vsako leto med poletnimi počitnicami. Učence z naslovi knjig seznanimo vsako šolsko leto pri prvi uri slovenščine ter pri dodatnem pouku. Največkrat so to nove knjige, ki jih na šoli še nimamo. Šolska knjižnica nabavi toliko izvodov, kot meni, da v okviru svojega načrta lahko. Zagotovo bi si želeli, da bi bilo teh knjig več. O večji nabavi ne odloča aktiv, to je v domeni knjižnice v dogovoru z vodstvom. Vedeti je treba, da tekmujejo učenci od 1. do 9. razreda, večinoma z novimi knjigami, in je potrebno naročiti veliko knjig.

To, da si tudi učiteljice mentorice izposodijo knjigo, je res. Mentorica mora učence pripraviti na tekmovanje, jih voditi skozi interpretacijo, analizo, pripravljati naloge zanje. Za vse to potrebuje knjigo, s pomočjo katere dela.

Knjige si je mogoče izposoditi tudi v splošnoizobraževalnih knjižnicah. Obstaja pa tudi možnost nakupa v knjigarni.

Za Cankarjevo tekmovanje na predmetni stopnji se priprave začnejo na začetku šolskega leta v okviru dodatnega pouka.

3. **Več naj se učence spodbuja in pripravlja za tekmovanja.** Tudi naj se priprave začnejo že začetek šolskega leta, da ni potrebno potem učence jemati od pouka.

Priprave na tekmovanja se izvajajo v okviru dodatnega pouka ali interesnih dejavnosti in potekajo že od začetka šolskega leta do izpeljave tekmovanj na šolski ravni. Običajno potekajo pred oz. po pouku. V tej fazi učitelji učencev ne jemljejo od pouka. Intenzivnejše priprave pa potekajo v času pred področnimi oz. državnimi tekmovanji z učenci, ki se na ta tekmovanja uvrstijo z željo, da se jim omogoči čim boljši dosežek, saj jim vidne uvrstitve na državnem nivoju prinašajo dodatne točke za pridobitev Zoisove štipendije, prav tako pa tudi možnost za pridobitev priznanja šole.

4. Vse te **dejavnosti naj se ne izvajajo med poukom.**

Termini tekmovanj (tudi ura pričetka) so določeni s strani organizatorjev tekmovanj (MVI, DMFA ...) in niso v domeni šole.

Petra Gunjač, 5.a

1. **Informacija za jedilnik.** Meni kot morda še kakšnemu staršu bi prišla prav informacija za jedilnik **do petka zvečer**, najkasneje do sobote zjutraj da lahko se organiziramo doma glede jedilnikov za prihajajoči teden. Žal ni vedno vsem po godu in mi je žal da bi bil otrok lačen in po vrhu bi plačevali za nekaj kar ni niti jedel. Moram reči da se zgodi tu pa tam da je info že v petek, velikokrat pa se ne ve niti v nedeljo zvečer, kakšen krat niti v ponedeljek zjutraj.

V šoli se bomo dogovorili, da se jedilnik naloži **na petek tekom dneva za naslednji teden.**

Najpogosteje se je tekom tega šolskega leta naložilo ob petkih konec delovnega dne; kadar pa je bilo drugače, je bil izpad zaradi tehničnih razlogov, službene ali bolniške odsotnosti.

2. Starši prosijo da v primeru ko **oddelek zamuja pri prihodu na ekskurziji, razredniki o temu obvestite starše preko eAsistenta ali predstavnika staršev**. Nekateri starši imajo omejen čas v službi in jim veliko pomeni da ne čakajo pred šolo po 30 min ali več v kolikor se ve da bodo otroci pri povratku zamujali.

Razredniki o zamudi ali zgodnjem povratku pred šolo obveščajo predstavnike staršev oddelka in le ti nato obveščajo starše naprej.

3. Pri **kolesarskem tečaju** se je zgodilo da je bil otrok dodeljen v skupino ravno v času ko je hkrati imel na urniku tudi NIP. V takih primerih bi prosili ali da otroka dodelijo v kasnejšo skupino (da se upošteva celoten urnik učenca) ali pa da ima odsotnost od pouka opravičen (otrok seveda izbere dejavnost katera mu bolj ugaja).

Naj naprej omenim, da ne govorimo o kolesarskem tečaju, ampak o interesni dejavnosti **Spretno na kolo**, ki je prostovoljnega značaja in v sklopu katere imajo učenci možnost vaditi vožnjo v prometu. To pomeni, da so bili tako starši (RS v 4. razredu) in učenci obveščeni, da se interesne dejavnosti udeležijo prostovoljno in v primeru, če jim čas in ostale dejavnosti to omogočajo. Tekom izvajanja interesne dejavnosti je bilo učencem tudi povedano, da se lahko interesni dejavnosti priključijo tudi kasneje ali prej in počakajo na prosto mesto v skupini, s katero se v spremstvu mentorice odpelje na vožnjo po trasi za kolesarski izpit.

Ko pa bo čas za IZPIT, bomo mentorice določile takšen termin, ki bo ustrezen za vse učence.

4. Dodatno bi prosili da tudi starše obvestijo v kolikor **kolesarski odpade**. Vsi učenci nimajo telefona s seboj in v kolikor čakajo starše da jih prevzamejo v šoli, potem se lahko zgodi da so veliko časa pred šolo.

Mentorice staršev ne obveščamo v kolikor kolesarski izpit odpade, saj le-ta odpade samo in zgolj v primeru mokrega cestišča ali dežja. Res je, da nam vreme v tem šolskem letu ni bilo najbolj naklonjeno, saj je večkrat pričelo deževati ravno ob 14.00, ko se je interesna dejavnost ravno začela. Obvestila s termini mentorice pripravimo za en teden naprej in težko predvidimo natančno vremensko napoved. Mentorice spremljamo vremensko napoved, ki je pa žal večkrat napačna. Predlagam, da tudi starši spremljajo vremensko napoved in se sami odločijo, ali bodo otroka pripeljali na interesno dejavnost ali ne. Verjetno tudi ne bi bilo prav, če bi interesno dejavnost odpovedali ob napovedi dežja, ki pa bi bila ravno tako napačna in bi tako interesna dejavnost odpadla ob lepem vremenu. V vsakem primeru, pa je ob odločitvi ali interesna dejavnost odpade ali ne, na prvem mestu varnost učenk in učencev.

5. Starši dobivamo velikokrat **sporočila po eAsistentu o grajah** – manjka domača naloga (čeprav včasih manjka samo del naloge ker je otrok ni znal rešiti), nagaja pri pouku, klepeta, vstaja, itd itd. Verjamem da so to moteči dejavniki, vendar pa pogrešamo tudi pohvale. Teh je izredno malo in verjamemo da **bi morali otroke tudi pohvaliti in videti več pozitivnih stvari kot pa negativnih. Bolj bi morali biti pozitivni in ne vpisovati samo graje**.

Tjaša Vidic, 6.b

1. **Ureditev spletne strani OŠ Koper s posodobljenimi podatki**. Primer: na naslovni strani so še vedno dokumenti o počitniškem varstvu 2020, o učenju na daljavo.

Smo v procesu oblikovanja in nastavljanja nove podobe spletne strani naše šole, ki bo uporabnejša in preglednejša. Obenem bomo poskrbeli za različico mobilnega prikaza.