

Spoštovane učenke, učenci, starši, skrbniki, sodelavci,

vabim vas k branju naše publikacije, ki prinaša pregled našega skupnega dela v šolskem letu 2019/20. V njej boste našli koristne napotke in bogate vsebine dela in življenja vseh, ki soustvarjamo naše skupno šolsko delo.

Šolsko leto 2019/2020 pričenjamo z novimi presežki. Šolo obiskuje doslej najvišje število šolarjev, 964 učenk in učencev razporejenih v 39 oddelkov, 20 oddelkov podaljšanega bivanja ter 9 oddelkov jutranjega varstva

Zaposleni si bomo pri izpolnjevanju poslanstva prizadevali, da doseženo kakovost še nadgradimo. Naša šola bo v novem šolskem letu nadaljevala z delom na področju mednarodne izmenjave, z usposabljanjem vodstvenih in strokovnih delavcev v VIZ za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem, z dvigovanjem bralne, funkcionalne in jezikovne pismenosti, z dvigovanjem matematične pismenosti ter z vključevanjem elementov formativnega spremljanja pouka. V okviru projekta POGUM začenjamo z aktivnim razvijanjem kompetence podjetnosti v šoli.

Nadaljevali bomo naše skupno potovanje k črti samostojnosti in odgovornosti za svoja dejanja ter h kritičnemu vrednotenju lastnega vedenja in vedenja drugih. Gradili in razvijali bomo strpne medosebne odnose, spoštovanje drugačnosti in solidarnosti ter kulturni dialog.

Dragi učenci, bodite vztrajni in odgovorni pri svojem delu, pri učenju, pri iskanju pravih poti in resnic. Veselite se svojega napredka, svojih dosežkov ter dosežkov svojih sošolcev, vrstnikov in prijateljev. Mi se jih bomo, saj cenimo vašo prizadevanja in vaš trud.

Spoštovani starši, pred vami je nabor številnih dejavnosti, ki se bodo v tem šolskem letu izvajale na šoli. Predstavljene so vsebine in organizacija dela ter vsi pomembni kontakti, da boste lahko z nami čim bolje sodelovali. Vse pomembne informacije dobite tudi na spletni strani šole. Vsekakor pa boste podrobne in celovite informacije lahko dobili osebno pri razrednikih, učiteljih, v šolski svetovalni službi ter v ostalih službah na šoli. V zaupanju in sodelovanju se skriva moč, da bomo zastavljene naloge opravili dobro, v zadovoljstvo vseh. Le tako bomo ob zaključku šolskega leta z veseljem ugotavljali, da je za nami še eno bogato šolsko leto.

Želim vam prijazno in uspešno šolsko leto 2019/2020.

Niti Krota Bagari
v. d. ravnatelja
Osnovne šole Koper

Kazalo

OŽJE OBMOČJE IN LOKACIJA OSNOVNE ŠOLE KOPER	5	NACIONALNI PROJEKTI	52
USTANOVITELJ	6	ŠOLSKI PROJEKTI	58
UPRAVLJANJE ŠOLE	6	INTERESNE DEJAVNOSTI	66
STROKOVNI ORGANI ŠOLE	7	ZBOROVSKA DEJAVNOST NA OSNOVNI ŠOLI KOPER	70
ORGANIZIRANOST UČENCEV	13	OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI	71
VARNA POT V ŠOLO	15	GOVORILNE URE	71
NAVODILA ZA STARŠE	15	RODITELJSKI SESTANKI	72
ŠOLSKI PREVOZI K POUKU – »VOZAČI«	16	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA (ŠSS)	74
VOZNI RED ŠOLSKIH AVTOBUSOV	16	ŠOLSKA KNJIŽNICA	74
VARSTVO VOZAČEV	18	OBLIKE POMOČI UČENCEM IN DELO Z NADARJENIMI	75
ŠOLSKI DAN	18	DELO Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI -	75
ŠTEVILO ODDELKOV	20	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ	
ŠOLSKI KOLEDAR	21	DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	76
PREDMETNIK	23	OBLIKE POMOČI UČENCEM PRISELJENCEM	76
PRVO TRILETJE	23	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	78
DRUGO TRILETJE	23	STATUS UČENCA PERSPEKTIVNEGA ŠPORTNIKA, STATUS UČENCEV,	79
TRETJE TRILETJE	24	KI SE VZPOREDNO IZOBRAŽUJEJO V GLASBENIH, BALETNIH IN DRUGIH ŠOLAH	
FLEKSIBILNI PREDMETNIK	24	DENARNE ZADEVE	80
IZBIRNI PREDMETI	25	RAZVOJNI SKLAD OSNOVNE ŠOLE KOPER	80
ORGANIZACIJA POUKA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH V ŠOLSKEM LETU 2019/2020	28	SOLIDARNOSTNI SKLAD OSNOVNE ŠOLE KOPER	81
PROGRAM ŠPORTNIH, NARAVOSLOVNIH, TEHNIŠKIH IN KULTURNIH DNI	30	ŠOLSKA PREHRANA	82
PREDVIDENE EKSKURZIJE	35	POČITNIŠKO VARSTVO	84
DNEVI S POSEBNO VSEBINO	35	ZDRAVSTVENO VARSTVO	84
DOPOLNILNI POUK	38	PROGRAM LOGOPEDSKEGA DELA	86
DODATNI POUK	39	SVETOVALNI CENTER ZA OTROKE, MLADOSTNIKE IN STARŠE	86
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV	40	KAKO NAJ REŠIM PROBLEM, ČE ...?	88
ŠOLA V NARAVI, ŽIVLJENJE Z NARAVO	42	PRIPOROČILA STARŠEM	90
TESTIRANJE ZA ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON	44		
NADSTANDARDNI ŠPORTNI PROGRAM V PRVEM TRILETJU	44		
FINANČNA STRUKTURA ŠPORTNEGA PROGRAMA	44		
PROJEKTI	51		

Osnovna šola Koper

Ravnatelj: Niti Krota Bagari, prof. – v. d. ravnatelja,

Pomočnici ravnatelja: Tanja Rupert – pomočnica ravnatelja,
Martina Seražin Mohorčič, prof. – pomočnica ravnatelja.

Poslovna sekretarka: Karen Kovač
Administratorka: Milena Skočir

Računovodja: Tea Hlaj
Računovodja: Tanja Islamović Štravs
Knjigovodja: Aleksandra Čokelj

Interni telefonski imenik

Ravnatelj	05/66 38 102
Tajništvo	05/66 38 100 05/66 38 101
Pomočnica ravnatelja – pedagoško področje, šolski urnik	05/66 38 103
Pomočnica ravnatelja – druge dejavnosti in storitve zavoda	05/66 38 104
Računovodstvo	05/66 38 110
Računovodstvo – obračun šolskih storitev	05/66 38 111
Zbornica predmetne stopnje	05/66 38 105
Jutranje varstvo	05/66 38 130
Športna vzgoja	05/66 38 151
Pedagoginja	05/66 38 120
Socialna delavka	05/66 38 121
Defektologinja	05/66 38 153
Soc. pedagog	05/66 38 124
Logoped	05/66 38 125
Knjižnica	05/66 38 108
Računalnikar	05/66 38 107
Vodja vzdrževalcev	05/66 38 152
Vratar	05/66 38 154
Šolska kuhinja - prijave / odjave obrokov	051 67 51 41

Številke kabinetov

Učilnica 1. razreda	05/66 38 130, 131, 132
Kabinet 1. razreda	05/66 38 134
Kabinet 2. razreda	05/66 38 133
Kabinet 3. razreda	05/66 38 136
Kabinet 4. razreda	05/66 38 135
Kabinet 5. razreda	05/66 38 123
Kabinet TJA	05/66 38 139
Kabinet MAT	05/66 38 140

Kabinet DRU	05/66 38 141
Kabinet LVZ	05/66 38 142
Kabinet THV	05/66 38 143
Kabinet BIO	05/66 38 144
Kabinet KEM	05/66 38 145
Kabinet FIZ	05/66 38 146
Kabinet ITD	05/66 38 147
Kabinet SLO	05/66 38 148
Kabinet ŠV	05/66 38 151

Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	05/66 38 100 05/66 38 124
Zobna ambulanta	05/66 38 160
Glasbena šola	05/66 38 161

V. d. ravnatelja: Niti Krota-Bagari
GSM: 051/366-466
E-mail: niti.krota@guest.arnes.si

Pomočnica ravnatelja: Tanja Rupert
GSM: 041/367-592
E-mail: tanja.rupert@guest.arnes.si
Pomočnica ravnatelja: Martina Seražin Mohorčič
GSM: 041/455-222
E-mail: martina.serazin@guest.arnes.si

Vizitka osnovne šole koper

Naziv: OSNOVNA ŠOLA KOPER
SCUOLA ELEMENTARE CAPODISTRIA

Naslov: Cesta Zore Perello – Godina 1, 6000 Koper - Capodistria

Matična številka: 2229463

Davčna številka: 25866702

ID za DDV: SI25866702

TRR: 01250- 6000000627

Spletna stran Osnovne šole Koper: <http://www.os-koper.si/>

E-mail: tajnistvo.oskoper@guest.arnes.si

Ožje območje in lokacija osnovne šole Koper



Osnovna šola Koper
Cesta Zore Perello-Godina 1
6000 Koper

Ustanovitelj

Ustanovitelj Osnovne šole Koper je Mestna občina Koper.

Šolski okoliš je opredeljen z Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Koper (Ur. list RS, št. 4/2006, 11/2006, 40/2007 in 71/2008) in obsega: območje KS Koper-Center, KS Škocjan, razen naselij Škocjan in Manžan ter del KS Olmo-Prisoje, ki obsega prostorske okoliše 0129, 0128, 0143 in 0146. Šola ima tudi skupni šolski okoliš z OŠ Dušana Bordona in sicer prostorske okoliše 0145, 0352, 0116, 0115, 011 in 0114 v KS Olmo-Prisoje. Otroke z območja skupnega šolskega okoliša se na osnovi dogovora med šolama vpisuje v eno izmed šol.

Vloge staršev iz drugih šolskih okolišev za všolanje učencev na našo šolo obravnavamo individualno (šolska svetovalna služba in vodstvo).

Upravljanje šole

Šolo upravljata ravnatelj in svet šole. Svet šole ima štiriletni mandat, sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja, trije predstavniki staršev in trije predstavniki delavcev šole.

Svet zavoda Osnovne šole Koper sestavljajo:

	Ime in priimek
Predstavniki delavcev Osnovne šole Koper	Karen Kovač
	Mitja Kušar
	Jasna Lovrečič
	Dejana Nedoh
	Ingrid Poropat
Predstavniki staršev Osnovne šole Koper	Linda Kaldana
	Alan Medveš
	Dimitrij Marušič
Predstavniki ustanovitelja Mestne občine Koper	Davor Briševac
	Glendina Čurin
	Nives Peroša Plahutnik

Predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Koper je ga. Ingrid Poropat, namestnik predsednice pa ga. Nives Peroša Plahutnik.

Vodstvo šole:

Ime in priimek	Delovno mesto
Niti KROTA-BAGARI	v. d. ravnatelja šole
Tanja RUPERT	pomočnica ravnatelja
Martina SERAŽIN MOHORČIČ	pomočnica ravnatelja

Strokovni organi šole

Strokovni organi šole so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, strokovni aktivni in razredniki.

RAZREDNIKI NA RAZREDNI STOPNJI RAZREDNIKI NA PREDMETNI STOPNJI

Oddelek	Razrednik	Oddelek	Razrednik
1. A	Enea Juršič	6. A	Alenka Likar
1. B	Irena Poklar	6. B	Ester Bertok Nardin
1. C	Patrizia Rupnik	6. C	Jana Samsa
1. D	Darija Kohek	6. D	Rok Kobal
2. A	Nevija Muženič	6. E	Andreja Benčina
2. B	Katarina Stegenšek	7. A	Uroš Pavlin
2. C	Nataša Krebelj Reja	7. B	Nastja Matešič
2. D	Mirjana Hršum	7. C	Ivanka Jerman
3. A	Karin Gorenjc Grzetič	7. D	Vanja Klančnik Kišasondi
3. B	Barbara Bočkor Starc	8. A	Karmen Jakomin Koštric
3. C	Sandra Vuleta	8. B	Nina Oberstar Horvat
3. D	Marisa Leban	8. C	Alenka Rihter Dakič
4. A	Tamara Černeka	8. D	Sanja Lindič
4. B	Nina Luša	9. A	Bojana Resanovič
4. C	Lučka Kozlovič Nanut	9. B	Katja Martič Cilenšek
4. D	Alenka Batič	9. C	Walter Vatovec
4. E	Tedeja Počkaj	9. D	Tamara Vomer
5. A	Lara Žorž		
5. B	Neva Štok		
5. C	Jerneja Koren		
5. D	Anja Božič		
5. E	Tamara Bibalo		



Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Raz./pr.	SLO	ITD	MAT	MA TJA	LUM	GUM	SPO	ŠPO	ŠPO PR.
1. A	E. Juršič	R. Pucer	E. Juršič	E. Počkaj	E. Juršič	E. Juršič	E. Juršič	E. Juršič	I. Kodarin/ N. Matešič
1. B	I. Poklar	R. Pucer	I. Poklar	E. Počkaj	I. Poklar	I. Poklar	I. Poklar	I. Poklar	I. Kodarin/ N. Matešič
1. C	P. Rupnik	I. Poropat	P. Rupnik	E. Počkaj	P. Rupnik	P. Rupnik	P. Rupnik	P. Rupnik	I. Kodarin/ N. Matešič
1. D	D. Kohek	P. Počkaj	D. Kohek	E. Počkaj	D. Kohek	D. Kohek	D. Kohek	J. Zupan	I. Kodarin/ N. Matešič
2. A	N. Muženič	R. Pucer	N. Muženič	E. Počkaj	N. Muženič	D. Klarič	N. Muženič	N. Muženič	T. Lakošeljac/ W. Vatovec
2. B	K. Stegenšek	R. Pucer	K. Stegenšek	E. Počkaj	K. Stegenšek	K. Stegenšek	K. Stegenšek	K. Stegenšek	T. Lakošeljac/ W. Vatovec
2. C	N. Krebelj R.	R. Pucer	N. Krebelj R.	E. Počkaj	N. Krebelj R.	N. Krebelj R.	N. Krebelj R.	N. Krebelj R.	T. Lakošeljac/ W. Vatovec
2. D	M. Hršum	R. Pucer	M. Hršum	E. Počkaj	M. Hršum	M. Hršum	M. Hršum	M. Hršum	T. Lakošeljac/ W. Vatovec
3. A	M. Leban	R. Pucer	M. Leban	E. Počkaj	M. Leban	M. Leban	M. Leban	M. Leban	N. Oberstar H.
3. B	B. Bočkor S./Danijela Klarič	R. Pucer	B. Bočkor S./Danijela Klarič	E. Počkaj	B. Bočkor S./Danijela Klarič	B. Bočkor S./Danijela Klarič	B. Bočkor S./Danijela Klarič	B. Bočkor S./Danijela Klarič	N. Oberstar H.
3. C	S. Vuleta	R. Pucer	S. Vuleta	E. Počkaj	T. Falkner	T. Falkner	T. Falkner	S. Vuleta	N. Oberstar H.
3. D	K. Gorenjc G.	R. Pucer	K. Gorenjc G.	P. Počkaj	K. Gorenjc G.	K. Gorenjc G.	K. Gorenjc G.	K. Gorenjc G.	N. Oberstar H.

Druge strokovne delavke v 1. razredu

ODDELEK	DELAVKE
1. A	Petra Jankovič/Elijanor Tišler Makuc
1. B	Zlatka Palčič
1. C	Manica Cink
1. D	Branka Cizelj



Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Raz./pr.	SLO	ITD	MAT	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
4. A	T. Černeka	P. Počkaj	T. Černeka	M. Žvokelj	T. Černeka	I. Poropat	T. Černeka	T. Černeka
4. B	N. Luša	P. Počkaj	N. Luša	M. Žvokelj	N. Luša	I. Poropat	N. Luša	N. Luša
4. C	L. Kozlovič N.	P. Počkaj	L. Kozlovič N.	M. Miljančič R.	L. Kozlovič N.	I. Poropat	L. Kozlovič N.	L. Kozlovič N.
4. D	A. Batič	P. Počkaj	A. Batič	A. Benčina	A. Batič	I. Poropat	A. Batič	A. Batič
4. E	T. Počkaj	P. Počkaj	T. Počkaj	A. Benčina	T. Počkaj	I. Poropat	T. Počkaj	T. Počkaj
5. A	L. Žorž	R. Kobal	L. Žorž	M. Žvokelj	L. Žorž	I. Poropat	L. Žorž	L. Žorž
5. B	N. Štok	R. Kobal	N. Štok	A. Benčina	N. Štok	I. Poropat	N. Štok	N. Štok
5. C	J. Koren	P. Počkaj	J. Koren	M. Žvokelj	J. Koren	I. Poropat	J. Koren	J. Koren
5. D	A. Božič	P. Počkaj	A. Božič	A. Benčina	A. Božič	I. Poropat	A. Božič	A. Božič
5. E	T. Bibalo	P. Počkaj	T. Bibalo	M. Žvokelj	T. Bibalo	I. Poropat	T. Bibalo	T. Bibalo
6. A	T. Vomer	A. Likar	M. Krota	I. Jerman	S. Čeleš	I. Poropat	/	/
6. B	E. Bertok N.	R. Kobal	B. Maljevac	I. Jerman	S. Čeleš	I. Poropat	/	/
6. C	J. Samsa	R. Kobal	M. Krota	P. Mihalič B.	S. Čeleš	I. Poropat	/	/
6. D	J. Samsa	R. Kobal	M. Krota	R. Kobal	S. Čeleš	I. Poropat	/	/
6. E	T. Vomer	A. Likar	B. Maljevac	A. Benčina	S. Čeleš	I. Poropat	/	/



Raz.	GOS	ŠPO	N2N	NUM	NRA	NŠP Folklor	NTE	NŠP	NTE
				Likovno ustvarjanje	Gledališka dejavnost				
4. A	/	T. Černeka	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
4. B	/	N. Luša	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
4. C	/	L. Kozlovič N.	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
4. D	/	A. Batič	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
4. E	/	T. Počkaj	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
5. A	N. Štok	L. Žorž	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
5. B	N. Štok	N. Matešič	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
5. C	J. Koren	J. Koren	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
5. D	A. Božič	A. Božič	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
5. E	T. Bibalo	T. Bibalo	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
6. A	I. Kodarin, N. Oberstar	I. Kodarin, N. Oberstar	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
6. B	W. Vatovec, T. Lakošeljac	W. Vatovec, T. Lakošeljac	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
6. C	N. Matešič, N. Oberstar	N. Matešič, N. Oberstar	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
6. D	T. Lakošeljac, N. Matešič	T. Lakošeljac, N. Matešič	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar
6. E	I. Kodarin, N. Matešič	I. Kodarin, N. Matešič	M. Žvokelj	S. Čeleš, N. Vižintin	V. Klančnik K., L. Žorž	N. Luša	B. Maljevac	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H., W. Vatovec	N. Požar

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Raz./pred.	SLO	TJA	MAT
7. A	B. Resanovič	I. Jerman	T. Kavčič
7. B	V. Klančnik K.	P. Mihalič B.	S. Starc
7. C	E. Bertok N.	I. Jerman	T. Kavčič
7. D	V. Klančnik K.	P. Mihalič B.	S. Starc
8. razred	1. SKUPINA: E. Bertok N., 2. SKUPINA: E. Bertok N., 3. SKUPINA V. Klančnik K., 4. SKUPINA: M. Klarič, M. Slana 5. SKUPINA: M. Klarič, M. Slana 6. SKUPINA: B. Resanovič.	1. SKUPINA: A. Benčina, 2. SKUPINA: I. Jerman, 3. SKUPINA: R. Kobal, 4. SKUPINA P. Mihalič B., 5. SKUPINA: M. Milijančič R, 6. SKUPINA: M. Žvokelj.	1. SKUPINA: T. Kavčič 2. SKUPINA: M. Krota, 3. SKUPINA: B. Maljevac, 4. SKUPINA: S. Prodanovič, 5. SKUPINA: S. Prodanovič, 6. SKUPINA: S. Starc.
9. razred	1. SKUPINA: E. Bertok N., 2. SKUPINA: V. Klančnik K., 3. SKUPINA: B. Resanovič, 4. SKUPINA: B. Resanovič, 5. SKUPINA: J. Samsa, 6. SKUPINA: T. Vomer, 7. SKUPINA: T. Vomer.	1. SKUPINA: A. Benčina, 2. SKUPINA: S. Božič 3. SKUPINA: I. Jerman, 4. SKUPINA: R. Kobal, 5. SKUPINA P. Mihalič B., 6. SKUPINA: M. Milijančič R, 7. SKUPINA: M. Žvokelj.	1. SKUPINA: T. Kavčič 2. SKUPINA: M. Krota, 3. SKUPINA: B. Maljevac, 4. SKUPINA: K. Martič C., 5. SKUPINA: S. Prodanovič, 6. SKUPINA: S. Starc, 7. SKUPINA: S. Starc.

Raz./pred.	ITD	GEO	ZGO	DKE	LUM	GUM	FIZ
6. A	A. Likar	E. Grmek R.	K. Jakomin K.	/	S. Čeleš	I. Poropat	/
6. B	R. Kobal	E. Grmek R.	K. Jakomin K.	/	S. Čeleš	I. Poropat	/
6. C	R. Kobal	U. Pavlin	K. Jakomin K.	/	S. Čeleš	I. Poropat	/
6. D	R. Kobal	U. Pavlin	K. Jakomin K.	/	S. Čeleš	I. Poropat	/
6. E	A. Likar	U. Pavlin	U. Pavlin	/	S. Čeleš	I. Poropat	/
7. A	A. Likar	U. Pavlin	U. Pavlin	T. Vomer	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	/
7. B	A. Likar	E. Grmek R.	K. Jakomin K.	T. Vomer	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	/
7. C	A. Likar	E. Grmek R.	K. Jakomin K.	M. Klarič, M. Slana	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	/
7. D	A. Likar	E. Grmek R.	K. Jakomin K.	M. Klarič, M. Slana	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	/
8. A	V. Sassolini	E. Grmek R.	K. Jakomin K.	M. Klarič, M. Slana	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	M. Krota
8. B	V. Sassolini	E. Grmek R.	K. Jakomin K.	J. Samsa	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	K. Podgajski
8. C	V. Sassolini	E. Grmek R.	U. Pavlin	M. Klarič	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	K. Podgajski
8. D	V. Sassolini	U. Pavlin	K. Jakomin K.	J. Samsa	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	K. Podgajski
9. A	V. Sassolini	E. Grmek R.	U. Pavlin	/	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	K. Podgajski
9. B	V. Sassolini	E. Grmek R.	K. Jakomin K.	/	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	K. Podgajski
9. C	V. Sassolini	E. Grmek R.	K. Jakomin K.	/	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	K. Podgajski
9. D	V. Sassolini	U. Pavlin	K. Jakomin K.	/	S. Čeleš/ N. Vižintin	H. Ravnik	K. Podgajski

Raz.	KEM	BIO	NAR	TIT	GOS	ŠPO
6. A	/	/	S. Lindič	K. Martič C./ N. Požar	S. Lindič / M. Matešič	I. Kodarin, N. Oberstar H.
6. B	/	/	S. Lindič	K. Martič C./ N. Požar	S. Lindič / M. Matešič	W. Vatovec, T. Lakošeljac
6. C	/	/	S. Lindič	K. Martič C./ N. Požar	S. Lindič / M. Matešič	N. Matešič, N. Oberstar H.
6. D	/	/	S. Lindič	K. Martič C./ N. Požar	S. Lindič / U. Filač	T. Lakošeljac, N. Matešič
6. E	/	/	S. Lindič	K. Martič C./ N. Požar	S. Lindič / U. Filač	I. Kodarin, N. Matešič
7. A	/	/	M. Matešič	K. Martič C./ N. Požar	/	W. Vatovec, N. Matešič
7. B	/	/	M. Matešič	K. Martič C./ N. Požar	/	I. Kodarin, N. Matešič
7. C	/	/	M. Matešič	K. Martič C./ N. Požar	/	W. Vatovec, T. Lakošeljac
7. D	/	/	M. Matešič	K. Martič C./ N. Požar	/	I. Kodarin, N. Oberstar H.
8. A	A. Rihter D.	S. Lindič	/	K. Martič C./ N. Požar	/	W. Vatovec, T. Lakošeljac, N. Oberstar H.
8. B	A. Rihter D.	S. Lindič	/	K. Martič C./ N. Požar	/	W. Vatovec, T. Lakošeljac, N. Oberstar H.
8. C	A. Rihter D.	S. Lindič	/	K. Martič C./ N. Požar	/	I. Kodarin, T. Lakošeljac
8. D	A. Rihter D.	S. Lindič	/	K. Martič C./ N. Požar	/	I. Kodarin, N. Oberstar H.
9. A	A. Rihter D.	M. Matešič	/	/	/	W. Vatovec, T. Lakošeljac
9. B	A. Rihter D.	M. Matešič	/	/	/	I. Kodarin, N. Oberstar H.
9. C	A. Rihter D.	M. Matešič	/	/	/	W. Vatovec, T. Lakošeljac
9. D	A. Rihter D.	M. Matešič	/	/	/	I. Kodarin, N. Oberstar H.

Delavci svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO
Dorotea KRALJ	predstojnik
Nerina BATTELLI BONASSIN	psiholog
Maja PREMELČ BAN	pedagog
Magdalena ROŽANC DERNIKOVIČ	psiholog

Zaposlena Venesa Marušič je v skladu z Zakonom o zaposlitveni rehabilitaciji in zaposlovanju invalidov v postopku poklicne rehabilitacije.

Naloge urejanja okolice šole in vrtnarstva so kot storitev zagotovljene s strani Javnega podjetja - Marjetica Koper.

Naloge informatorja opravljajo zaposleni preko javnih del: Iztok GRIŽANČIČ in Bogomir DE BASSA, Marko PINTARIČ izvaja naloge varstva vozačev, naloge na področju športa, nadzora in urejenosti športnih objektov pa izvajata Muhamed MILKOVIČ in Radomir AČIMOVIČ.

Organiziranost učencev

Skupnost učencev šole

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Skupnost učencev šole ima mentorja, ki ga imenuje ravnatelj izmed strokovnih delavcev šole. Pred imenovanjem mentorja si mora ravnatelj pridobiti mnenje skupnosti učencev šole. Mentorja lahko predlagajo predstavniki oddelčnih skupnosti. Predstavniki učencev ga bodo potrdili na prvem srečanju v oktobru.

Na srečanjih bodo predstavniki učencev zbirali pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom v šoli, spremljali uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, načrtovali in organizirali skupne akcije ter se pripravljali na 30. otroški parlament, katerega izbrana tema je Moja poklicna prihodnost.

Učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja

UČITELJ	
DEJANA BENČIČ	NATAŠA MARČETA
TJAŠA BREŽNIK	ZLATKA PALČIČ
MANICA CINK	UROŠ PAVLIN
BRANKA CIZELJ	NUŠA PLUT
TAMARA ČERNEKA	SABINA PRODANOVIČ
TINA FALKNER	MARTINA SERAŽIN M. / VESNA SASSOLINI
ELIZABETA GRMEK ROMIH	MARIJA SLADIČ / KAJA MILKOVIČ
ANDREJA JABLANOVEC	MAŠA SLANA / MAJA KLARIČ
PETRA JANKOVIČ	ANA STEVANOVIČ
TINA KAVČIČ	NIKA VIŽINTIN
DANIJELA KLARIČ / OLIVERA KOCEVSKA	JANJA ZUPAN
DARIJA KOHEK	NIKA ŽGANK
KRISTINA KRESLIN	
MIRNA LUMBAR	



Šolski parlament

Otroški parlamenti so program vzgoje otrok in mladostnikov za demokracijo. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v vseh šolah po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. Projekt izvajamo že od leta 1990 in pomeni eno od izvornih oblik spodbujanja otrok k izražanju lastnih mnenj o vprašanjih, ki jih po demokratičnem postopku izberejo sami. V programu sodelujejo ob podpori mentorjev in prostovoljcev učenci in dijaki večine slovenskih šol.

Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Pomeni tudi obliko sodelovanja otrok v družbenem dogajanju ter pridobivanje vedenj o človekovih in državljskih pravicah.

Učenci osnovne šole so od prvega do devetega razreda organizirani v šolski parlament. Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Parlament sestavljajo predstavniki oddelkov. Šolski parlament se skliče najmanj dvakrat letno. Sklicatelj šolskega parlamenta je ravnatelj, lahko pa tudi mentor skupnosti učencev šole. Parlament vodi tričlansko predsedstvo (učenci), mentorji parlamenta pa so poleg ravnatelja šole še Maja Klarič, Manica Cink in Ivanka Jerman.



Varna pot v šolo

Iz zakona o varnosti cestnega prometa:

Otroci morajo biti kot udeleženci v cestnem prometu deležni posebne pozornosti in pomoči vseh drugih udeležencev.

Otroci smejo samostojno sodelovati v prometu šole, ko so se starši, posvojitelji, skrbniki ali rejniki prepričali, da so otroci sposobni razumeti nevarnost v prometu, in da so seznanjeni s prometnimi razmerami na prometnih površinah, kjer se srečujejo s prometom. Otroci morajo imeti na poti v prvi razred osnovne šole ter domov spremstvo. Spremljevalci so lahko tudi otroci, stari od 10 do 14 let, če to dovolijo starši otroka. Otroci, stari do 7 let, lahko hodijo v šolo brez spremstva, če tako dovolijo starši, posvojitelji, skrbniki ali rejniki, vendar le v območju umirjenega prometa.

Otroci morajo ponoči in ob zmanjšani vidljivosti med hojo po cesti na vidnem mestu nositi predpisani odsevnik.

Otroci, ki obiskujejo prvi razred osnovne šole, morajo na poti v šolo in iz nje poleg odsevnika nositi tudi rumeno rutico, nameščeno okoli vratu.

Navodila za starše

Otrok naj odide v šolo pravočasno. Hodi naj po pločniku in po varnih poteh, ki so vidno in nazorno označene s »sončki«. Če na poti ni urejenega pločnika, naj hodi po levi strani ceste, v nasprotni smeri kot poteka promet.

Učence prvega razreda, ki se v šolo pripeljejo s šolskim avtobusom, mora na postaji šolskega avtobusa pospremiti odrasla oseba in jih tudi ob povratku domov na postaji počakati. Zjutraj jih na postajališču pred šolo pričaka učiteljica, pri odhodu domov pa ravno tako pospremi na šolski avtobus učiteljica varstva vozačev.

Ko otroke pripeljete v šolo z osebni avtomobili, vas prosimo, da upoštevate pravila prometa in označbe na šolskem parkirišču ter vozila ne parkirajte na pasu, ki je rezerviran za šolski avtobus.

Starši prvošolčkov lahko parkirajo vozila na parkirišču v garažnih prostorih šole. Parkiranje s kartico v garažni hiši je za starše prvošolcev časovno omejeno (20 min).

Starše naprošamo, da med šolskim letom večkrat opozorijo prvošolčke in otroke, ki obiskujejo jutranje varstvo, na varen prehod čez cesto na poti do šole.

Učencem, ki se vozijo v šolo iz drugih šolskih okolišev z javnim prevozom ali s starši, zjutraj dovoljujemo zgodnejši vstop v šolo med 7.00 in 8.00 uro na podlagi pisne vloge staršev.

Šolski prevozi k pouku in varstvo vozačev

Zakon o osnovni šoli UPB3 (Ur. l. RS; št. 81/06,102/07, 107/10, 87/11) v 56. členu govori o upravičenosti učencev do brezplačnega prevoza, če je njihovo prebivališče oddaljeno več kot štiri kilometre od osnovne šole.

Za učence našega šolskega okoliša, ki imajo prebivališče oddaljeno od šole več kot štiri kilometre, je organiziran brezplačen šolski prevoz. Učenci, ki stanujejo na območju, kjer je organ za preventivo v cestnem prometu ugotovil, da je ogrožena varnost učencev na poti v šolo, prejmejo brezplačno vozovnico za mestni in primestni promet.

Ostali učenci hodijo v šolo peš ali pa jih pripeljejo starši.

Učenci prvega razreda imajo pravico do brezplačnega prevoza ne glede na oddaljenost njihovega prebivališča od osnovne šole.

Učence prvega razreda, ki se v šolo pripeljejo s šolskim avtobusom, mora na postajo šolskega avtobusa pospremiti odrasla oseba in jih tudi ob povratku domov počakati na postajališču. Zjutraj jih pred šolo pričaka dežurna učiteljica, ob odhodu domov pa jih na šolski avtobus pospremi učitelj ali učiteljica varstva vozačev.

Prihodi šolskega avtobusa zjutraj pred pričetkom pouka

- Prvi šolski avtobus – 7.20
- Drugi šolski avtobus – 8.10

Vozni red

Dovoz pred šolo za 7.20

Prva jutranja vožnja za 7.20

Odhod	Postaja
7.00	Šalara market
7.02	Kampel (Kapelca)
7.03	Kampel Novaki
7.04	Kampel Brda
7.10	Triban
7.12	Vina Koper
7.17	Osnovna šola Koper

Dovoz pred šolo za 8.10

Druga jutranja vožnja za 8.10

Odhod	Postaja
7.46	Šalara
7.48	Kampel (Kapelca)
7.49	Kampel Novaki
* /	Kampel Brda - NE USTAVI
7.52	Šalara Market
7.53	Mercator
7.55	Olmo Hofer
7.57	Lantana
7.58	Dolinska
8.09	Osnovna šola Koper

*Učenci s postajališča Kampel Brda čakajo na postaji v smeri Škarpe in vstopajo na šolski avtobus v smeri Vanganel–Triban–Osnovna šola Koper (glej spodnji vozni red).

Jutranja vožnja na relaciji Škarpa–Vanganel–Triban–Osnovna šola Koper za 8.10

Odhod	Postaja
*7.46	Kampel Brda smer Škarpa
7.47	Škarpa
7.48	Vanganel Guči
7.50	Vanganel
7.51	Vanganel združni dom
7.52	Bonini 104
7.54	Triban most
7.55	Triban
7.56	Triban Kocjančič
7.58	Triban 6a
8.01	Vina Koper
8.06	OŠ Koper



Jutranja vožnja iz smeri Grinjan–Bošamarin (Dinos)–bloki nad Dolinsko

Odhod	Postaja
7.49	Grinjan
7.51	Bošamarin
7.56	Bloki nad Dolinsko
8.05	Osnovna šola Koper



Odvozi po končanem pouku

- Prvi šolski avtobus – odhod 13.15
- Drugi šolski avtobus – odhod 14.10
- Tretji šolski avtobus – odhod 15.00

Prvi šolski avtobus	Drugi šolski avtobus	Tretji šolski avtobus	Postajališča
13.15	14.10	15.00	Osnovna šola Koper
13.22	14.17	15.07	Lantana
13.23	14.18	15.08	Dolinska
13.24	14.19	15.09	Mercator
13.25	14.20	15.10	Bloki nad Dolinsko
13.29	14.24	15.14	Šalara market
13.31	14.26	15.16	Kampel (Kapelca)
13.32	14.27	15.17	Kampel Novaki
13.33	14.28	15.18	Kampel Brda
13.39	14.34	15.24	Triban
13.41	14.36	15.26	Vina Koper

Varstvo vozačev

Za učence, ki zaključijo s poukom po peti šolski uri in odhajajo domov s šolskim prevozom, je organizirano **varstvo vozačev od 12.55 do 15.00**. V tem času se morajo učenci javiti učitelju varstva vozačev, ki jih vsak dan pričaka v šolski avli. V času varstva vozačev se učenci lahko gibljejo le na šolskem dvorišču oz. na prostoru, določenem za vozače.

Program varstva vozačev je financiran s strani Mestne občine Koper. Izvajal ga bo delavec Marko Pintarič, zaposlen preko javnih del.

Šolski dan

Poslovni čas

Poslovni čas se začne v ponedeljek, torek, sredo, četrtek in petek ob 7.00 uri in konča ob 15.00 uri. Med poslovnim časom mora biti zagotovljeno poslovanje vseh notranjih organizacijskih enot Osnovne šole Koper. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše deluje tudi v popoldanskem času, najkasneje do 20. ure.

Uradne ure

Uradne ure za poslovanje s strankami so vsak ponedeljek, torek, sredo, četrtek in petek od 7.00 do 15.00 ure in čas, opredeljen po LDN – govorilne ure, roditeljski sestanki, prireditve za starše in druge aktivnosti za učence in starše.

Delovni čas delavcev

V Osnovni šoli Koper se določi premakljiv začetek in konec delovnega časa. V okviru premakljivega začetka in konca delovnega časa je čas za prihod delavcev na delo določen v razponu, in sicer:

	ZAČETEK PREMAKLJIVEGA DELOVNEGA ČASA	KONEC DELOVNEGA ČASA
Kuhinja	6.00	16.00
Poslovodstvo	7.00	16.00
Upravna služba	7.00	15.30
Računovodstvo	7.00	15.30
Vzdrževalna in tehnična služba	5.00	22.00
Pedagoški in drugi strokovni delavci	6.00	17.00

Šolski dan na Osnovni šoli Koper

ŠOLSKA URA	ČAS TRAJANJA	DEJAVNOST
0.	7.30–8.15	Pouk
1.	8.20–9.05	Pouk
2.	9.10–9.55	Pouk
Odmor za malico, aktivni odmor	9.55–10.25	Malica
3.	10.25–11.10	Pouk
4.	11.15–12.00	Pouk
5.	12.05–12.50	Pouk
6.	12.55–13.40	Pouk
7.	13.45–14.30	Pouk
8.	14.35–15.20	

Dopolnilni, dodatni pouk, samostojno učenje, pevski zbori in interesne dejavnosti so organizirane pred ali po pouku.

Ostale dejavnosti

URA	DEJAVNOST
6.00–8.10	jutranje varstvo
7.30–8.15	pouk obveznih in neobveznih izbirnih predmetov, pouk v manjših učnih skupina, dopolnilni, dodatni pouk, razredne ure
12.05–17.05	podaljšano bivanje za učence 1., 2., 3., 4. in 5. razreda
12.05–15.00	kosilo za učence
12.05–14.45	dejavnosti v okviru športnega programa
13.45–14.45	pouk obveznih in neobveznih izbirnih predmetov, dopolnilni, dodatni pouk, pevski zbori
popoldanski čas, po 14.45 ali po dogovoru z učenci	interesne dejavnosti



Število oddelkov

Število oddelkov in število učencev v posameznih oddelkih

ODDELEK	M	Ž	ŠTEVILO UČENCEV
1. a	12	13	25
1. b	11	16	27
1. c	13	14	27
1. d	13	13	26
SKUPAJ	49	56	105
2. a	14	11	25
2. b	15	11	26
2. c	14	11	25
2. d	14	11	25
SKUPAJ	57	44	101
3. a	9	13	22
3. b	9	13	22
3. c	11	13	24
3. d	11	11	22
SKUPAJ	43	49	92
4. a	11	13	24
4. b	11	12	23
4. c	11	12	23
4. d	11	13	24
4. e	11	11	22
SKUPAJ	55	61	116
5. a	14	12	26
5. b	16	11	27
5. c	14	12	26
5. d	15	12	27
5. e	13	14	27
SKUPAJ	72	61	133
6. a	12	12	24
6. b	12	12	24
6. c	11	13	24
6. d	13	11	24
6. e	13	12	25
SKUPAJ	62	60	122
7. a	14	12	26
7. b	13	13	26
7. c	12	14	26
7. d	13	14	27
SKUPAJ	52	53	105
8. a	11	12	23
8. b	10	12	22
8. c	12	11	23
8. d	11	11	22
SKUPAJ	44	46	90
9. a	13	11	22
9. b	12	12	24
9. c	14	12	26
9. d	15	13	28
SKUPAJ	54	48	102
VSI UČENCI	485	479	964

Šolski koledar

Na podlagi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju (Ur.l. RS, št. 50/12 in 56/12) za osnovne šole izdaja minister za šolstvo in šport podrobnejša navodila o razporeditvi pouka, počitnic in pouka prostih dni, rokov za predmetne, razredne in popravne izpite ter datumih razdelitve izkazov in spričeval.

V skladu s šolskim koledarjem se prične pouk v šolskem letu 2019/2020 v ponedeljek, 2. septembra 2019 in se konča za učence 9. razreda v petek, 15. junija 2020, za učence vseh ostalih razredov pa v sredo, 24. junija 2020.

	DATUM	OBRAZLOŽITEV PROSTIH DNI IN DRUGIH AKTIVNOSTI	
ponedeljek	2. september		ZAČETEK POUKA
ponedeljek, torek, sredo, četrtek	28. oktober–1. november	jesenske počitnice	POČITNICE
četrtek	31. oktober	praznik	DAN REFORMACIJE
petek	1. november	praznik	DAN SPOMINA NA MRTVE
torek	24. december		PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
sreda	25. december	praznik	BOŽIČ
četrtek	26. december	praznik	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
sreda–četrtek	25. december–2. januar	novoletne počitnice	NOVOLETNE POČITNICE
sreda	1. januar	praznik	NOVO LETO
četrtek	2. januar	praznik	NOVO LETO
petek	3. januar		POUKA PROST DAN
petek	31. januar		ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
petek	7. februar		POUK IN PROSLAVA PRED SLOVENSКИM KULTURNIM PRAZNIKOM
sobota	8. februar	praznik	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
petek sobota	14. februar 15. februar		INFORMATIVNA DNEVA V SREDNJIH ŠOLAH
ponedeljek–petek	17. februar–21. februar	zimske počitnice	ZIMSKÉ POČITNICE
ponedeljek	13. april	praznik	VELIKONOČNI PONEDELJEK
ponedeljek	27. april	praznik	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
ponedeljek - petek	27. april–2. maj	prvomajske počitnice	POČITNICE
petek, sobota	1. maj 2. maj	praznik	PRAZNIK DELA
ponedeljek	15. junij		ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA 9. RAZREDE, RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL

sreda	24. junij	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE od 1. do 8. RAZREDA, RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL. POUK IN PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI	
četrtek	25. junij	praznik	DAN DRŽAVNOSTI
	16. junij–29. junij 2020	PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI ZA UČENCE 9. RAZREDA – 1. ROK	
	26. junij–9. julij 2020	PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA – 1. ROK	
	18. avgust–31. avgust 2020	PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI ZA UČENCE OD 1. DO 9. RAZREDA – 2. ROK	

V skladu s 7. členom Pravilnika o šolskem koledarju lahko šola organizira pouka prost dan – dan šole. Ta dan učenci nimajo pouka. Organizirajo se različne druge dejavnosti – izobraževanje strokovnih delavcev.

ROKI ZA OCENJEVANJE ZNAJAJ UČENCEV, KI SE IZOBRAŽUJEJO NA DOMU	ROKI ZA OCENJEVANJE ZNAJAJ UČENCEV, KI SE IZOBRAŽUJEJO NA DOMU	ROKI ZA OCENJEVANJE ZNAJAJ UČENCEV, KI SE IZOBRAŽUJEJO NA DOMU
4. maj–15. junij 2020	4. maj–15. junij 2020	4. maj–15. junij 2020
4. maj–24. junij 2020	4. maj–24. junij 2020	4. maj–24. junij 2020
18. avgust–31. avgust 2020	18. avgust–31. avgust 2020	18. avgust–31. avgust 2020

Ocenjevalna obdobja

Skladno s Pravilnikom o šolskem koledarju je določeno, da se pouk v posameznem šolskem letu deli na dve ocenjevalni obdobji.

I. ocenjevalno obdobje	- od 2. 9. 2019 do 31. 1. 2020 in
II. ocenjevalno obdobje	- od 1. 2. 2020 do 15. 6. 2020 za učence 9. razreda - od 1. 2. 2020 do 24. 6. 2020 za učence od 1. do 8. razreda

Predvideno število dni v šolskem letu 2019/2020

od 1. do 8. razreda	pouk: 174 dni dnevi dejavnosti: 15 dni, skupaj: 189 dni
9. razred	pouk: 166 dni dnevi dejavnosti: 15 dni, skupaj: 181 dni

Ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja šola opravi analizo učno-vzgojnega uspeha. Starši bodo z uspehom otrok redno seznanjeni na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in pisno ob zaključku ocenjevalnega obdobja.

Predmetnik Prvo triletje

PREDMET	RAZRED					
	1.		2.		3.	
	število ur		število ur		število ur	
	teden	leto	teden	leto	teden	leto
Slovenščina	6	210	7	245	7	245
Italijanščina	2	70	2	70	2	70
Matematika	4	140	4	140	5	175
Angleščina			2	70	2	70
Likovna umetnost	2	70	2	70	2	70
Glasbena umetnost	2	70	2	70	2	70
Spoznavanje okolja	3	105	3	105	3	105
Šport	3	105	3	105	2	70
Dopolnilni, dodatni pouk	1	35	1	35	1	35
Športni dnevi	5		5		5	
Kulturni dnevi	4		4		4	
Naravoslovni dnevi	3		3		3	
Tehniški dnevi	3		3		3	
Število predmetov	7		8		8	
Število ur tedensko	22		25		26	
Število tednov pouka	35		35		35	

Drugo triletje

PREDMET	RAZRED					
	4.		5.		6.	
	število ur		število ur		število ur	
	teden	leto	teden	leto	teden	leto
Slovenščina	5	175	5	175	5	175
Italijanščina	2	70	2	70	2	70
Matematika	5	175	4	140	4	140
Angleščina	2	70	3	105	4	140
Likovna umetnost	2	70	2	70	1	35
Glasbena umetnost	1,5	52,5	1,5	52,5	1	35
Družba	2	70	3	105		
Geografija					1	35
Zgodovina					1	35
Naravoslovje					2	70
Naravoslovje in tehnika	3	105	3	105		
Tehnika in tehnologija					2	70
Gospodinjstvo			1	35	1,5	52,5
Šport	3	105	3	105	3	105
Dopolnilni, dodatni pouk	1	35	1	35	1	35
Oddeležna skupnost	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
Športni dnevi	5		5		5	
Kulturni dnevi	3		3		3	
Naravoslovni dnevi	3		3		3	
Tehniški dnevi	4		4		4	
Število predmetov	9		10		12	
Število ur tedensko	26		28		28	
Število tednov pouka	35		35		35	

Tretje triletje

PREDMET	RAZRED					
	7.		8.		9.	
	število ur		število ur		število ur	
	teden	leto	teden	leto	teden	leto
Slovenščina	4	140	3,5	122,5	4,5	144
Italijanščina	2	70	2	70	2	64
Matematika	4	140	4	140	4	128
Angleščina	4	140	3	105	3	96
Likovna umetnost	1	35	1	35	1	32
Glasbena umetnost	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	1,5	52,5	2	64
Zgodovina	2	70	2	70	2	64
Domovinska in državljanska kultura in etika	1	35	1	35		
Fizika			2	70	2	64
Kemija			2	70	2	64
Biologija			1,5	52,5	2	64
Naravoslovje	3	105				
Tehnika in tehnologija	1	35	1	35		
Gospodinjstvo						
Šport	2	70	2	70	2	64
Izbirni predmet 1	2/1	70/35	2/1	70/35	2/1	64/32
Izbirni predmet 2	1	35	1	35	1	32
Dopolnilni, dodatni pouk	1	35	1	35	1	32
Oddelčna skupnost	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	16
Športni dnevi	5		5		5	
Kulturni dnevi	3		3		3	
Naravoslovni dnevi	3		3		3	
Tehniški dnevi	4		4		4	
Število predmetov	16		17		15	
Število ur tedensko	29/30		29,5/30,5		29,5/30,5	
Število tednov pouka	35		35		32	

Fleksibilni predmetnik

V skladu z drugim odstavkom 29. člena Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Ur. list RS, št. 102/2007) v šolskem letu 2019/2020 drugače razporejamo tedensko število ur pouka, kot ga predvideva predmetnik.

V šestem razredu se drugače razporeja pouk geografije in zgodovine. Strokovni aktiv učiteljev družboslovja je sprejel sklep, da se v 6. a in 6. d oddelku v prvem ocenjevalnem obdobju poučuje zgodovina, v 6. b, 6. c in v 6. e pa geografija, v drugem ocenjevalnem obdobju pa se poučevanje predmetov v oddelkih zamenja.

Za fleksibilno organizacijo pouka so se strokovni delavci šole odločili, ker taka organizacija dela omogoča manj različnih predmetov v tednu, bolj poglobljeno delo, boljše pripravljenost na pouk, raznovrstne didaktične strategije, razvoj raznovrstnih medpredmetnih znanj, večje povezovanje med predmeti in trajnejše znanje.

Izbirni predmeti

Program osnovne šole omogoča učencem, da nekaj vsebin obveznega izobraževanja izberejo sami. V zadnjem triletju šolanja predmetnik vsebuje obvezne izbirne predmete. Le-ti pomenijo kar najboljši način prilagajanja šole individualnim razlikam in interesom učencev. Omogočajo poglobljanje in širitev znanja na področjih, ki jih učenci in starši skupno interesno izberejo.

Učenkam in učencem dajejo izbirni predmeti možnost, da poudarijo močne strani lastnih interesov in sposobnosti ter so lahko priložnost, da se pri njih izkažejo. Pri izbirnem predmetu so učenke in učenci ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5.

Predmeti so razdeljeni v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični. Učenke in učenci izberejo dve uri izbirnih predmetov tedensko. Predmeti so lahko iz leta v leto različni.

Izbirni predmeti so triletni (tuji jezik), triletni ali manj (verstva in etika, logika), enoletni, vezani na razred (matematična delavnica, likovno snovanje) in enoletni (slovenščina: literarni klub, šolsko novinarstvo, gledališki klub, turistična vzgoja, okoljska vzgoja ...).

Na začetku šolskega leta imajo učenke in učenci en mesec časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je ta usklajena z urnikom posameznika ter ne posega v organizacijo pouka drugje.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za učenca zabeleži v dnevniku in v redovalnici oddelka. Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

V šolskem letu 2019/2020 bo 21 učencev oproščenih sodelovanja pri izbirnih predmetih, od tega 15 učencev v celoti in 6 pri eni uri.

V šolskem letu 2019/2020 bo na šoli oblikovanih 37 skupin izbirnih predmetov. Učenci tretjega triletja so izbrali 34 različnih izbirnih predmetov, 14 predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in 20 predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Pouk izbirnih predmetov se bo izvajal 46 ur tedensko.

Pregled izbire izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa

ZAP. ŠT.	PREDMET	OZNAKA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV
1.	Filmska vzgoja 1	FVZ	Jana Samsa	7., 8., 9.	10
2.	Filozofija – jaz in drugi	FIJ	Bojana Resanovič	9.,	23
3.	Francoščina 2	FI2	Marijana Miljančič Ruter	8., 9.	5
4.	Gledališki klub	GKL	Vanja Klančnik K.	7., 8., 9.,	18
5.	Likovno snovanje 1	LS1	Sara Čeleš	7.,	17
6.	Likovno snovanje 2	LS2	Sara Čeleš	8.,	12
7.	Likovno snovanje 3	LS3	Sara Čeleš	9.,	25
8.	Nemščina 2, 3	NI3	Polona Mihalič B.	8., 9.	14
9.	Plesne dejavnosti – Ples	PLE	Nastja Matešič	7., 8., 9.,	39
10.	Šolsko novinarstvo	ŠNO	Jana Samsa	7., 8., 9.,	11
11.	Španščina 1	ŠI1	Alenka Likar	7., 8.,	13
12.	Španščina 2	ŠI2	Alenka Likar	8.,	14
13.	Španščina 3	ŠI3	Alenka Likar	9.	6
14.	Turistična vzgoja	TVZ	Uroš Pavlin	7., 8., 9.,	10

Pregled izbire izbirnih predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa

ZAP. ŠT.	PREDMET	OZNAKA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV
1.	Daljnogledi in planeti	DIP	Tina Kavčič	7., 8., 9.	12
2.	Izbrani šport košarka	IŠP-K	Walter Vatovec	8.	10
3.	Izbrani šport nogomet	IŠP-N	Walter Vatovec	8.	11
4.	Izbrani šport odbojka	IŠP-O	Ingrid Kodarin	8.	16
5.	Izbrani šport - ples	IŠP-P	Nastja Matešič	8.	7
6.	Kemija v življenju	KEŽ	Alenka Rihter D.	9.	25
7.	Multimedija	MME	Đeni Plešnik	8., 9.	12
8.	Obdelava gradiv: kovine	OGK	Natali Požar	7., 8., 9.	12
9.	Obdelava gradiv: les	OGL	Natali Požar	7., 8., 9.	17
10.	Obdelava gradiv: umetne snovi	OGU	Natali Požar	7., 8., 9.	8
11.	Poskusi v kemiji	POK	Alenka Rihter D.	8., 9.	39
12.	Računalniška omrežja	ROM	Đeni Plešnik	8., 9.	6
13.	Sodobna priprava hrane	SPH	Urška Filač	7., 8., 9.	16
14.	Šahovske osnove	ŠHO	Ervin Pregelj	7., 8., 9.	14
15.	Šahovske strategije, šahovsko kombiniranje	ŠHK, ŠHS	Ervin Pregelj	7., 8., 9.	6+3
16.	Šport za sprostitev	ŠSP	Tatjana Lakošeljac, Nina Oberstar H., Walter Vatovec	9.	48
17.	Šport za zdravje	ŠZZ	Ingrid Kodarin, Tatjana Lakošeljac, Nina Oberstar H., Walter Vatovec	7.	68
18.	Urejanje besedil	UBE	Đeni Plešnik	7., 8., 9	13
19.	Zvezde in vesolje	ZVE	Sabina Prodanovič	7., 8., 9.	10

Neobvezni izbirni predmeti

V skladu z določbo Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli UI. RS št. 63/2013 je šola v šolskem letu 2014/15 pričela izvajati pouk neobveznih izbirnih predmetov.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	I. R	2. R	3. R	4. R	5. R	6. R	7. R	8. R	9. R
PRVI TUJI JEZIK	2								
DRUGI TUJI JEZIK							2	2	2
DRUGI TUJI JEZIK ali UMETNOST, RAČUNALNIŠTVO, ŠPORT, TEHNIKA				2/1	2/1	2/1			
INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INTERESNE DEJAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Šola ponuja naslednje neobvezne izbirne predmete:

- prvi tuji jezik – za učence 1. razreda,
- drugi tuji jezik - za učence od 4. do 9. razreda,
- umetnost, računalništvo, šport in tehnika – za učence od 4. do 6. razreda.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo.

V skladu z zakonom lahko učenec izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa se za obiskovanje neobveznih izbirnih predmetov sploh ne odloči.

Glede na normative in izražene interese učencev bo v šolskem letu 2019/20 oblikovanih 16 skupin neobveznih izbirnih predmetov za učence 4., 5. in 6. razreda. V tretjem triletju neobveznih izbirnih predmetov zaradi majhnega števila prijavljenih ne bomo izvajali.

Za učence drugega triletja se bodo izvajali naslednji neobvezni izbirni predmeti:

PREDMET	IZVAJALEC	ŠT. PRIJAVLJENIH
Nemščina	M. Žvokelj	21
Računalništvo	B. Maljevac	105
Šport	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar W. Vatovec,	87
Tehnika	N. Požar	40
Umetnost – likovna ustvarjalnost	S. Čeleš, N. Vižintin	33
Umetnost – gledališka dejavnost	V. Klančnik K., L. Žorž	36
Umetnost – folklorna dejavnost	N. Luša	16

Menjava neobveznega izbirnega predmeta

V primeru, da se ob začetku šolskega leta posamezni učenec premisli in želi menjati neobvezni izbirni predmet, je menjava možna v mesecu septembru tekočega šolskega leta, vendar le v okviru normativno predpisanega števila učnih skupin oz. do popolnitve posamezne skupine.

Učenec lahko vsako leto zamenja neobvezni izbirni predmet, če to želi, lahko pa svoje znanje pri istem neobveznem izbirnem predmetu nadgrajuje in pogloblja v vsem obdobju, torej od 4. do 6. razreda.

V šolskem letu 2019/2020 bo 105 učencev prvega razreda obiskovalo neobvezni izbirni predmet angleščina.

Organizacija pouka v manjših učnih skupinah v šolskem letu 2019/2020

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu bodo pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizirane manjše učne skupine.

V skladu z Zakonom o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli (Ul. RS št. 63/13) se pouk v manjših učnih skupinah v 4. razredu začne izvajati v mesecu aprilu.

V 4. razredu bo pri navedenih predmeti pouk potekal v osmih skupinah.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA
1.	A. BATIČ	A. BATIČ
2.	T. ČERNEKA	T. ČERNEKA
3.	L. KOZLOVIČ NANUT	L. KOZLOVIČ NANUT
4.	N. LUŠA	L. KOZLOVIČ NANUT
5.	T. POČKAJ	N. LUŠA
6.	T. POČKAJ	T. POČKAJ
7.	D. BENČIČ	T. POČKAJ
8.	D. KLARIČ	D. BENČIČ

Pri tujem jeziku – angleščini se v 4. in 5. razredu pouk v manjših učnih skupinah ne bo izvajal.

V 5. razredu bo pri matematiki in slovenščini pouk do ene četrtine ur potekal v osmih skupinah.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA
1.	D. BENČIČ	T. BIBALO
2.	T. BIBALO	A. BOŽIČ
3.	A. BOŽIČ	T. BATIČ
4.	D. KLARIČ	D. KLARIČ
5.	J. KOREN	J. KOREN
6.	N. ŠTOK	N. ŠTOK
7.	D. BENČIČ	S. VULETA
8.	L. ŽORŽ	L. ŽORŽ

V 6. razredu bomo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali v osmih skupinah.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
1.	E. BERTOK NARDIN	T. KAVČIČ	A. BENČINA
2.	V. KLANČNIK KIŠASONDI	M. KROTA	I. JERMAN
3.	V. KLANČNIK KIŠASONDI	M. KROTA	R. KOBAL
4.	B. RESANOVIČ	B. MALJEVAC	P. MIHALIČ BIRSA
5.	J. SAMSA	B. MALJEVAC	M. MILJANČIČ RUTER
6.	J. SAMSA	S. PRODANOVIČ	M. MILJANČIČ RUTER
7.	T. VOMER	S. PRODANOVIČ	P. POČKAJ
8.	T. VOMER	S. STARC	P. POČKAJ

V 7. razredu bo oblikovanih sedem skupin.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
1.	E. BERTOK NARDIN	T. KAVČIČ	A. BENČINA
2.	V. KLANČNIK KIŠASONDI	T. KAVČIČ	I. JERMAN
3.	V. KLANČNIK KIŠASONDI	M. KROTA	I. JERMAN
4.	B. RESANOVIČ	B. MALJEVAC	P. MIHALIČ BIRSA
5.	B. RESANOVIČ	S. PRODANOVIČ	P. MIHALIČ BIRSA
6.	J. SAMSA	S. STARC	M. MILJANČIČ RUTER
7.	J. SAMSA	S. STARC	M. MILJANČIČ RUTER

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini, pri matematiki in tujem jeziku pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

V 8. je v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih oblikovanih po sedem učnih skupin pri vseh predmetih, kjer se izvaja omenjena oblika pouka.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
1.	E. BERTOK NARDIN	T. KAVČIČ	A. BENČINA
2.	E. BERTOK NARDIN	M. KROTA	I. JERMAN
3.	V. KLANČNIK KIŠASONDI	B. MALJEVAC	R. KOBAL
4.	M. KLARIČ/ M. SLANA	S. PRODANOVIČ	M. MILJANČIČ RUTER
5.	M. KLARIČ/ M. SLANA	S. PRODANOVIČ	P. MIHALIČ BIRSA
6.	B. RESANOVIČ	S. STARC	M. ŽVOKELJ

V 9. razredu bo oblikovanih sedem skupin.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
1.	E. BERTOK NARDIN	T. KAVČIČ	A. BENČINA
2.	V. KLANČNIK KIŠASONDI	M. KROTA	S. BOŽIČ/M. VOLK B.
3.	B. RESANOVIČ	B. MALJEVAC	I. JERMAN
4.	B. RESANOVIČ	K. MARTIČ C.	R. KOBAL
5.	J. SAMSA	S. PRODANOVIČ	P. MIHALIČ BIRSA
6.	T. VOMER	S. STARC	M. MILJANČIČ RUTER
7.	T. VOMER	S. STARC	M. ŽVOKELJ

Program športnih, naravoslovnih, tehniških in kulturnih dni

Dnevi dejavnosti so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezujejo discipline in predmetna področja, vključena v predmetnik osnovne šole. Dnevi dejavnosti potekajo po Letnem delovnem načrtu šole (šolski kurikulum), ki določa njihovo vsebino in organizacijsko izvedbo. Cilji dni dejavnosti so omogočiti učenkam in učencem utrjevanje in povezovanje znanja, pridobljenega pri posameznih predmetih in predmetnih področjih, uporabljanje tega znanja in njegovo nadgrajevanje s praktičnim učenjem v kontekstu medsebojnega sodelovanja in odzivanja na aktualne dogodke v ožjem in širšem družbenem okolju.

Dejavnosti so zastavljene tako, da vzpodbujajo učenje za medsebojno sodelovanje med učenkami in učenci v oddelku, med oddelki, s pedagoškim zborom, z okoljem. Vsi učenci in učenke so na njim primeren način aktivni, samostojni in ustvarjalni, pri pripravi dneva sodelujejo. Vključujejo se v vse faze dela: od zamisli, okvirnega in podrobnega načrta do izvedbe in predstavitve, analiziranja in vrednotenja dela.

1. razred

I. RAZRED			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Iz česa je kaj	11. november	razredniki
	Iz majhnega zraste veliko	16. marec	razredniki
	Začutimo okolje	22. junij	razredniki
KULTURNI DNEVI	Muzejski kovček	23. in 24. januar	razredniki
	Igrajmo se gledališče	7. februar	razredniki
	Spoznajmo Orffova glasbila	oktober	V. Bizjak K., K. Maraž
ŠPORTNI DNEVI	Skrivnosti Kopra	22. april	razredniki
	Športi se predstavijo	26. september 2019	razredniki
	Jesenski pohod – Šantoma	8. oktober 2019 9. oktober 2019	razredniki
	Spomladanski pohod – Urbanci– Dekani	5. maj 2020 7. maj 2020	razredniki
	Pomerimo moči	11. maj 2020	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	Igrajmo se in plešimo	23. junij 2020	razredniki
	Skrbim za okolje	8. oktober 2019 9. oktober 2019	razredniki
	Praznična iskrica	6. december 2019	razredniki
10-urni TEČAJ PLAVANJA	Prilaganje na vodo	5. maj 2020 7. maj 2020	razredniki
		september	razredniki
EKSKURZIJA	Akvarij Piran	11. junij 12. junij	razredniki

2. razred

2. RAZRED			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Skrivnosti narave	april 2020, ŠN	razredniki
	Mešam in zmešam	11. november 2019	razredniki
	Trta	8. oktober 2019	razredniki
KULTURNI DNEVI	Za zidovi muzeja	7. februar 2020	razredniki
	Kaj se skriva za odrom	9. in 10. oktober 2019	razredniki
	Knjiga, povej mi pravljico	22. april 2020	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Slovensko ljudsko izročilo	april 2020, ŠN	razredniki
	Jesenski pohod – Markov hrib	Jesenski pohod – Markov hrib	razredniki
	Orientacijski pohod	Orientacijski pohod	razredniki
	Spomladanski pohod	Spomladanski pohod	razredniki
	Pomerimo moči	Pomerimo moči	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	Športne igre	Športne igre	razredniki
	Praznična iskrica	6. december 2019	razredniki
	Veter in oblaki	22. oktober 2019	razredniki
ŠOLA V NARAVI	Merimo	11. maj 2020	razredniki
		Naravoslovni teden CŠOD Trebnje pri Čatežu	od 14. 4. do 17. 4. 2020 od 20. 4. do 23. 4. 2020
EKSKURZIJA	Lipica	7. maj	razredniki

3. razred

3. RAZRED			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Življenje v mokrišču	19. september 2019	razredniki
	Od zrna do kruha	8. in 9. oktober 2019	razredniki
	Človeško telo	5. maj 2020	razredniki
KULTURNI DNEVI	Doživetje v gledališču	1. oktober 2019	razredniki
	Glasbena ustanova - glasbena šola	januar (po dogovoru)	Ingrid Poropat, razredniki
	Skrivnosti Kopra	3. in 4. december 2019	razredniki
	Govorimo drugače	11. maj 2020	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Jesenski pohod	8. in 9. oktober 2019	razredniki
	Pomerimo moči	22. april 2020	razredniki, športni pedagog
	Športne igre	22. junij 2020	razredniki
	Spomladanski pohod	7. maj 2020	razredniki
	Zavrtno se ob glasbi	23. junij 2020	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	V gibanju	16. marec 2020	razredniki
	Praznične iskrice	6. december 2019	razredniki
	Otroške igre nekoč	7. februar 2020	razredniki
PLAVALNI TEČAJ	Odpravimo plavalno nepismenost	po razporedu	razredniki
EKSKURZIJA	Živalski vrt	29. maj	razredniki

4. razred

4. RAZRED			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Od nižine do gričevja	5. maj 2020 7. maj 2020	razredniki
	Merim in izmerim	22. april 2020	razredniki
	Brez vode ni ...	junij ŠN	razredniki, strokovni sodelavci ČŠOD
KULTURNI DNEVI	Gledam, poslušam, pišem	9. oktober 2019	razredniki
	Kaj nas spominja na preteklost?	5. maj 2020 7. maj 2020	razredniki
	Kuhamo po domače	junij ŠN	razredniki, strokovni sodelavci ČŠOD
ŠPORTNI DNEVI	Kdo bo prvi?	26. september 2019	razredniki
	Lahkih nog naokrog	8. oktober 2019	razrednik
	Športne igre	22. oktober 2019	razredniki
	Da se ne izgubim	junij ŠVN	razredniki, strokovni sodelavci ČŠOD
	Od ... do ...	junij ŠVN	razredniki, strokovni sodelavci ČŠOD
TEHNIŠKI DNEVI	Praznične iskrice	6. december 2019	razrednik
	Ali bo speljal?	7. februar 2020	razrednik
	Magnetne čarovnije	16. marec 2020	razrednik
	Luka Koper	11. maj 2020	razrednik
EKSKURZIJA	Po solinah	maj	razredniki
ŠOLA V NARAVI	Šola v naravi – ČŠOD dom Vojsko	junij 2020	razredniki, strokovni sodelavci ČŠOD

5. razred

5. RAZRED			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Eksperimenti	11. november 2019	razredniki
	Skrbim za okolje – ločevanje odpadkov	januar ŠN	razredniki
	Merim in izmerim	5. maj 2020	razredniki
KULTURNI DNEVI	Igramo se razredno gledališče	7. februar 2020	razredniki
	Ljubljana – glavno mesto	22. april 2020	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Knjige in knjižnice	11. maj 2020.	razredniki
	Strunjski klif in plavanje	22. junij 2020	razredniki
	Šport in ples	7. maj 2020	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	Igre na snegu	januar ŠN	razredniki
	Smučam, drsam, sankam	januar ŠN	razredniki
	Orientacijski pohod	januar ŠN	razredniki
	Od ideje do izdelka – Šivamo	8. oktober 2019	razredniki
ZIMSKA ŠOLA V NARAVI	Praznične iskrice	6. december 2019	razredniki
	Sam svoj mojster	16. marec 2020	razredniki
	Tekstil in vezave	Po dogovoru s Pokrajinskim muzejem, po oddelkih	razredniki + kustos
EKSKURZIJA	Zimska šola v naravi	6. januar–10. januar	razredniki
EKSKURZIJA	Potujem po Sloveniji	23. junij 2020	razredniki

6. razred

6. RAZRED			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Travniki	maj, junij, ŠN	S. Lindič
	Zdrava prehrana	po razporedu ZD Koper	razredniki
	Vzgoja in razmnoževanje rastlin	5. maj 2020 – 6. c, d, e 7. maj 2020 – 6. a, b	S. Lindič
KULTURNI DNEVI	Babilonski stolp	9. oktober 2019	R. Kobal, P. Mihalič Birsa
	Napišimo pravljico	maj, junij, ŠN	T. Vomer
	Na stičišču	11. maj 2020	A. Likar
ŠPORTNI DNEVI	Plavanje	5. maj 2020 – 6. a, b 7. maj 2020 – 6. c, d, e 8. oktober 2019 – 6. b, c	N. Oberstar Horvat
	Pohod na ...	16. marec 2020 – 6. a, d, e	N. Oberstar Horvat
	Orientacija	maj, junij, ŠN	N. Oberstar Horvat
TEHNIŠKI DNEVI	Spomladanski pohod	maj, junij, ŠN	N. Oberstar Horvat
	Športne igre	22. april 2020	N. Oberstar Horvat
	Papir in les	maj, junij, ŠN	novi
	Izdelava novoletnih okraskov in Pogum	6. december 2019	K. Martič Cilenšek, I. Jerman
ŠOLA V NARAVI	Obdelava podatkov	2. december 2019	M. Krota
	Matematika v vsakdanjem življenju	26. september 2019	B. Maljevac
EKSKURZIJA	Kamp Menina	maj, junij 2020	razredniki
EKSKURZIJA	UNESCO-va Idrija	8. oktober 2019 – 6. b, c, e 16. marec 2020 – 6. a, d	E. Grmek Romih, U. Pavlin

7. razred

7. RAZRED			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Gozd	marec/april, ŠN	M. Matešič
	Morska obala	22. april 2020 – 7. b, 5. maj 2020 – 7. d, 7. maj 2020 – 7. c, 11. maj 2020 – 7. a	M. Matešič
	Matematična delavnica	9. oktober 2019	T. Kavčič
KULTURNI DNEVI	Gledališče	8. oktober 2019	E. Bertok Nardin
	Sredozemlje	7. februar 2020	U. Pavlin
	Jeziki brez meja	26. september 2019	A. Likar
ŠPORTNI DNEVI	Plavanje	23. junij 2020	T. Lakošeljac
	Plezanje	marec/april, ŠN	T. Lakošeljac
	Orientacija	marec/april, ŠN	T. Lakošeljac
	Spomladanski pohod/ Jesenski Pohod	22. oktober 2019 – 7b,c 22. april 2020 – 7.a,d	T. Lakošeljac
TEHNIŠKI DNEVI	Športne igre	22. oktober – 7. a,d 5. maj 2020 – 7.b,c	W. Vatovec
	Matematične konstrukcije	16. marec 2020	S. Starc
	Izdelava novoletnih okraskov in Pogum	6. december 2019	K. Martič Cilenšek, I. Jerman
	Umetne snovi	marec/april, ŠN	T. Kavčič, novi učit.
ŠOLA V NARAVI	Izdelek iz lesa	marec/april, ŠN	T. Kavčič, novi učit.
	ČŠOD Trilobit	30. marec–3. april 20. april – 24. april	razredniki
EKSKURZIJA	Od količarjev do moderne Ljubljane	7. maj 2020 – 7. a, d 11. maj 2020 – 7. b, c	U. Pavlin, E. Grmek Romih

8. razred

8. RAZRED			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Merjenje	8. oktober 2019 - 8. a, b 11. november 2019 - 8. c, d	K. Podgajski
	Načrtovanje družine	8. oktober 2019 - 8. c, d 22. oktober 2019 - 8. a, b	S. Lindič T. Bočaj
	Poskusi iz FIZ in KEM	22. april 2020 - 8. a, 5. maj 2020 - 8. b, 7. maj 2020 - 8. c, 11. maj 2020 - 8. d	A. Rihter Dakič
KULTURNI DNEVI	Gledališče	5. november 2019	V. Klančnik Kišasondi
	Pasti interneta	7. februar 2020	B. Maljevac
	Dan poezije	16. marec 2020	B. Resanovič
ŠPORTNI DNEVI	Jesenski pohod	26. september 2019	I. Kodarin
	Orientacija	9. oktober 2019	I. Kodarin
	Kajak - kanu	22. april 2020 - 8. d, 5. maj 2020 - 8. a, 7. maj 2020 - 8. b, 11. maj 2020 - 8. c	I. Kodarin
	Zimski pohod	2. 12. 19	I. Kodarin
	Plavanje	23. junij 2020	I. Kodarin
TEHNIŠKI DNEVI	Izdelava novoletnih okraskov in Pogum	6. december 2019	K. Martić Cilenšek, I. Jerman
	Moja poklicna prihodnost	22. april 2020 - 8. c, 5. maj 2020 - 8. d, 7. maj 2020 - 8. a, 11. maj 2020 - 8. b	D. Nedoh
	Število Pi	22. april 2020 - 8. b, 5. maj 2020 - 8. c, 7. maj 2020 - 8. d, 11. maj 2020 - 8. a	K. Martić Cilenšek
	V skrbi za zdravje	Po razporedu ZD Koper	razredniki
EKSKURZIJA	Spoznajmo Dolenjsko	22. oktober 2019 - 8. c, d 11. november 2019 - 8. a, b	U. Pavlin., K. Jakomin K.

9. razred

9. RAZRED			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Medsebojni odnosi in odvisnosti	26. september 2019 - 9. b, c 9. oktober 2019 - 9. a, d	M. Matešič T. Bočaj
	Zlati rez	8. januar 2020 - 9. a, b, c, d	S. Prodanovič
	Naravoslovne delavnice	8. oktober 2019 - 9. a, d 11. november 2019 - 9. b, c	A. Rihter D.
KULTURNI DNEVI	Gledališče	5. november	J. Samsa
	Filmska glasba in obisk parlamenta	1. april 2020	H. Ravnik, I. Jerman
ŠPORTNI DNEVI	Babilonski stolp - Trst	2. december 2019	M. Seražin M. V. Sassolini
	Jesenski pohod	8. oktober 2019 - 9. b, c 11. november 2019 - 9. a, d	W. Vatovec
	Korak po koraku	5. maj 2020	N. Matešič
	Zaplešimo v standardnih ritmih	7. maj 2020	N. Matešič
	Zaplešimo v LA ritmih	11. maj 2020	N. Matešič
TEHNIŠKI DNEVI	Plavanje	12. junij	W. Vatovec
	Poklici v zdravstvu	22. oktober 2019 - 9. a, b 15. november 2019 - 9. c, d	T. Kavčič
	Moja poklicna prihodnost	12. december 2019 - 9. a 19. december 2019 - 9. c 9. januar 2020 - 9. b 16. januar 2020 - 9. d	D. Nedoh
	Izdelava novoletnih okraskov in Pogum	6. december 2019	K. Martić Cilenšek, I. Jerman
EKSKURZIJA	Srednja pomorska šola Portorož	22. oktober 2019 - 9. c, d 15. november 2019 - 9. a, b	T. Kavčič
	Kobarid	26. september 2019 - 9. a, d 9. oktober 2019 - 9. b, c	E. Grmek, U. Pavlin

Predvidene ekskurzije

V šolskem letu 2019/2020 bomo v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov po razredih izpeljali naslednje ekskurzije:

RAZRED	EKSKURZIJA	DATUM	VODJA
1. razred	Akvarij Piran	11. in 12. junij 2020	razredniki
2. razred	Lipica	7. maj 2020	razredniki
3. razred	Živalski vrt	29. maj 2020	razredniki
4. razred	Po solinah	maj	razredniki
5. razred	Potujem po Sloveniji	23. junij 2020	razredniki
6. razred	UNESCO-va Idrja	8. oktober 2019 - 6. a, d, e 16. marec 2020 - 6. b, c	E. Grmek Romih, U. Pavlin
7. razred	Od koliščarjev do moderne Ljubljane	7. maj 2020 - 7. a, d 11. maj 2020 - 7. b, c	U. Pavlin, E. Grmek Romih
8. razred	Spoznajmo Dolenjsko	22. oktober 2019 - 8. c, d 11. november 2019 - 8. a, b	U. Pavlin, K. Jakomin K.
9. razred	Kobarid	26. september 2019 - 9. a, d 9. oktober 2019 - 9. b, c	E. Grmek Romih, U. Pavlin

Dnevi s posebno vsebino

VSEBINA	RAZRED	KOORDINATORJI	IZVAJALCI	DATUM, MESEC
Sprejem šolskih novincev	1.	Aktiv OPB - Benčič, Kreslin	Koordinatorji in učenci	2. september
Teden otroka	1.-3.	N. Krebelj Reja, Ingrid Poropat v sodelovanju z Glasbeno šolo Koper, azredniki 3. Razreda, P. Rupnik, K. Stegenšek, S. Vuleta	Glasbena šola Bučar Koordinatorji in učenci Koordinator in učenci OŠ Koper Koper razredniki	oktober
	4.-9.		razredniki	
Dedek Mraz	1.-3.		N. Muženič, M. Hršum, N. Krebelj R.	Dedek Mraz
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	1.-9.	N. Krebelj R.	Učenci in učitelji 1. triade	21. december
Novo leto	1.-3.	S. Čeleš, P. Jankovič, I. Poropat	Koordinatorji in učenci OPZ	december
	4.-5.	S. Čeleš, P. Jankovič, I. Poropat, D. Benčič, K. Kreslin	Koordinatorji in učenci OPZ M. Lumbar, P. Jankovič, J. Zupan	december
Kulturni praznik	1.-9.	Aktiv slavistov - Vanja Klančnik Kišasondi	Koordinatorji in učenci (MPZ- Maja Cilenšek)	7. februar
Pustno rajanje	1.-5.	Nina Luša, Tatjana Lakošeljac, Ingrid Poropat	Koordinatorji in učenci	februar
Valeta	9.	Razredniki 9. razreda, Hedvika Ravnik, Sara Čeleš	Koordinatorji in učenci	12. junij
Zaključna prireditev	1.-9.	Manica Cink, Sara Čeleš, Vanja Klančnik Kišasondi, Mojca Žvokelj, Nina Luša, Tatjana Lakošeljac, Ingrid Poropat	Koordinatorji in učenci	23. junij

Predvidene druge dejavnosti

VSEBINA	KOORDINATOR	DATUM, MESEC
Šolsko tekmovanje iz angleškega jezika	R. Kobal – 8. razred M. Žvokelj I. Jerman – 9. razred	oktober, november
Šolsko tekmovanje iz fizike – Stefanovo priznanje	K. Podgajski	marec
Šolsko tekmovanje iz matematike – Vegovo priznanje	B. Maljevac	marec
Bober	B. Maljevac	november
Whaly Reading Badge -šolsko tekmovanje iz angleške bralne značke	Polona Mihalič B., učitelj angleščine	marec
EPI Lectura – tekmovanje iz španske bralne značke	A. Likar	marec
Bralna značka (italijanski jezik)	R. Pucer: 3. raz. P. Počkaj: 4. raz. R. Kobal: 5. raz. A. Likar: 6. in 7. raz. V. Sassolini: 8. in 9. raz.	oktober–junij
Šolsko tekmovanje iz biologije – Proteusovo priznanje	S. Lindič	oktober
Šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	M. Matešič	oktober
Šolsko tekmovanje iz kemije za Preglovo priznanje	A. Rihter Dakič	januar
Šolsko tekmovanje iz logike	T. Kavčič	september
Šolsko tekmovanje iz italijanščine	V. Sassolini	februar
Tekmovanje Rdeči križ in mladi prostovoljci	N. Luša	maj
Otroški bazar	S. Čeleš	december
Bralna značka – podelitev priznanj od 6. do 9. razreda	V. Bizjak K. K. Maraž	april
Zlati bralci	V. Bizjak K. K. Maraž	junij
Šolsko tekmovanje iz matematike »Hitra poštevanika«	B. Vatovec	tedensko
Razvedrilna matematika	B. Vatovec	november
Sodelovanje z VDC Koper	S. Drobnyak	1x mesečno
Šolsko tekmovanje iz geografije	E. Grmek R.	november
Šolsko tekmovanje iz zgodovine	K. Jakomin Koštric	december
Ekoviz	U. Pavlin	februar
Kresnička – tekmovanje iz naravoslovja	T. Černeka	5. februar 2020
Šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje	E. Bertok Nardin	december
Šolsko tekmovanje Mehurčki	E. Bertok Nardin	april
Šolsko tekmovanje iz Vesele šole	L. Kozlovič N., T. Počkaj	marec
Šolski plesni festival	T. Lakošeljac	april

Jutranje varstvo, podaljšano bivanje, tečajne oblike dela in druge dejavnosti

Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je oblika vzgojnega dela z učenci 1. razreda in ostalimi učenci, ki pred poukom potrebujejo varstvo.

V jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev. Jutranje varstvo je strokovno vodeno. Glede na dogovor med starši in šolo ter po presoji učitelja lahko zajema:

- zajtrk,
- počitek,
- sprostivno dejavnost in
- pripravo na pouk.

Učencem v jutranjem varstvu:

- zagotavljamo varno in vzpodbudno okolje, v katerem lahko pričakajo pouk;
- organiziramo počitek ali po izbiri dejavnosti, ki jih veselijo, sprostijo in aktivirajo za pouk;
- nudimo učno pomoč, če izrazijo željo po njej.

Prikaz števila učencev, vključenih v jutranje varstvo

ODDELEK	UČITELJICA	ČAS	PROSTOR	ŠTEVILO VKLJUČENIH UČENCEV
1. A	V. Bizjak K., K. Maraž, N. Sluga	6.00–8.10	Učilnice 1. A, 1. B in 1. C	25
1. B		7.00–8.10		27
1. C		7.30–8.10		27
1. D				26
1. razred				105
2. A	Študent 1	7.10–8.10	Uč. 2. A	13
2. B				15
2. C				17
2. D				17
2. razred				62
3. A	Študent 3	7.10–8.10	Uč. 3. C	12
3. B				8
3. C				13
3. D				10
3. razred				43
4. A	Študent 5	7.10–8.10	Uč. 4. C	11
4. B				9
4. C				8
4. D				12
4. E				5
4. razred				45
5. A	Študent 6	7.10–8.10	Uč. 4. E	11
5. B				7
5. C				14
5. D				6
5. E				7
5. razred				45

Dopolnilni in dodatni pouk

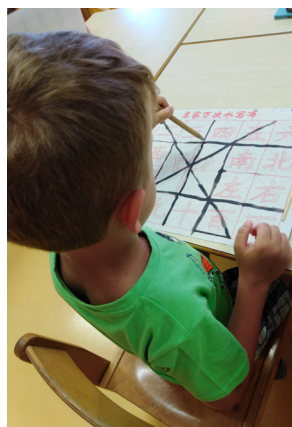
V šolskem letu 2019/2020 organizira šola v skladu s predmetnikom devetletne osnovne šole 39 ur dopolnilnega oziroma dodatnega pouka tedensko.

Dopolnilni pouk organizira šola za učence, ki zaradi različnih razlogov potrebujejo dodatno pomoč pri učenju. S prilagojenimi metodami dela učenci lažje usvojijo temeljne cilje. K dopolnilnemu pouku se učenci vključujejo prostovoljno.

Ure dopolnilnega pouka so v delovni obveznosti učitelja in imajo stalen urnik. Dopolnilni pouk bodo učitelji praviloma izvajali pred poukom, na predmetni stopnji pa pred poukom in po njem. Dopolnilnemu pouku je namenjene pol ure tedensko na oddelek. Za oddelke razredne stopnje je namenjenih 13 ur tedensko, za učence predmetne stopnje pa 11,5 ur tedensko. Predmeti, ki jih bo pouk dopolnjeval, bodo določeni skladno s potrebami učencev.

Dopolnilni pouk na Osnovni šoli Koper za šolsko leto 2019/2020

DOPOLNILNI POUK OD 1. DO 5. RAZREDA		
RAZRED	IZVAJALEC	ŠTEVILO UR
1. A	E. Juršič	0,5
1. B	I. Poklar	0,5
1. C	P. Rupnik	0,5
1. D	D. Kohek	0,5
2. A	N. Muženič	0,5
2. B	K. Stegenšek	0,5
2. C	N. Krebelj Reja	0,5
2. D	M. Hršum	0,5
3. A	M. Leban	0,5
3. B	B. Bočkor S.	0,5
3. C	S. Vuleta	0,5
3. D	K. Gorenjc G.	0,5
4. A	T. Černeka	0,5
4. B	N. Luša	0,5
4. C	L. Kozlovič Nanut	0,5
4. D	A. Batič	0,5
4. E	T. Počkaj	0,5
5. A	L. Žorž	0,5
5. B	N. Štok	0,5
5. C	J. Koren	0,5
5. D	A. Božič	0,5
5. E	T. Bibalo	0,5
4. raz. ITD	P. Počkaj	0,5
4. raz. TJA	M. Miljančič Ruter	0,5
5. raz. ITD	P. Počkaj	0,5
5. raz. TJA	A. Benčina	0,5
SKUPAJ		13,0



Dodatni pouk se organizira za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja. S poglobljenimi in z razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot so delavnice, samostojno učenje, problemski pouk in priprave na tekmovanja, podpira doseganje višjih učnih ciljev. K dodatnemu pouku se učenci vključujejo prostovoljno.

Dodatni pouk v 1. in 2. triletju

Izvajalke dodatnega pouka v prvem triletju ter v 4. in 5. razredu so:

IZVAJALCI		
1. R	D. Kohek	0,5
1. R	I. Poklar	0,5
2. R	M. Hršum	0,5
2. R	K. Stegenšek	0,5
3. R	M. Leban	0,5
3. R	S. Vuleta	0,5
4. R	T. Černeka	0,5
4. R	L. Kozlovič N.	0,5
4. R	T. Počkaj	0,5
5. R	T. Bibalo	0,5
5. R	A. Božič	0,5
5. R	L. Žorž	0,5
SKUPAJ		6,0



Dodatni pouk na predmetni stopnji za šolsko leto 2019/2020

DODATNI POUK			
RAZRED	PREDMET	IZVAJALEC	ŠT. UR
6. R	slovenščina	J. Samsa	0,5
	matematika	B. Maljevac	0,5
	angleščina	P. Mihalič B.	0,5
7. R	slovenščina	V. Klančnik K.	0,5
	matematika	S. Starc	0,5
	angleščina	P. Mihalič B.	0,5
8. R	slovenščina	E. Bertok N.	0,5
	matematika	S. Prodanovič	0,5
	angleščina	R. Kobal	0,25
	italijanščina	V. Sassolini	0,5
	fizika	K. Podgajski	0,5
	kemija	A. Rihter D.	0,5
9. R	slovenščina	B. Resanovič	0,5
	matematika	M. Krota	0,5
	angleščina	M. Žvokelj	0,25
	italijanščina	V. Sassolini	0,5
	fizika	K. Podgajski	0,5
	kemija	A. Rihter D.	0,5
SKUPAJ			8,50

Nacionalno preverjanje znanja učencev

Nacionalno preverjanje znanja se opravlja ob koncu drugega in tretjega obdobja. Z novelo zakona je tudi preverjanje, ki se opravlja ob koncu 6. razreda osnovne šole in ga po predpisanem postopku opravijo šole, obvezno. V 6. razredu se preverja znanje iz matematike, slovenščine in tujega jezika. V 3. razredu se izvaja poskusno nacionalno preverjanje znanja.

Ob koncu tretjega obdobja osnovne šole se preverja znanje iz slovenskega (na narodno mešanih območjih iz italijanskega oziroma madžarskega) jezika, iz matematike in iz tretjega predmeta, ki ga 1. septembra določi minister. Izbrani predmet za našo šolo je tuji jezik angleščina.

Temeljni smisel nacionalnega preverjanja znanja je, da vsi skupaj, učenke in učenci s starši, učitelji in šola, pa tudi država, preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti. Tako lahko pravočasno odkrijemo različne pomanjkljivosti in jih sproti odpravimo, hkrati pa ugotovimo, kje smo posebno dobri in kaj bi kazalo podpirati in razvijati tudi v prihodnje. Hkrati je to priložnost, da učenci preverijo, kakšno je njihovo znanje na posameznih področjih, in svoje znanje primerjajo z znanjem vrstnikov po vsej Sloveniji.

Nacionalno preverjanje znanja poteka pod enakimi pogoji, z nalogami, ki so enake za vse učence in učenke. Tako je omogočena nepristranska primerjava, na katero ne more vplivati različna zahtevnost posameznih učiteljev ali šol. Dosežki so dodatna informacija učencem in staršem o tem, kakšno je znanje učencev glede na standarde v učnih načrtih.

Šola bo učencem 6. in 9. razreda ob spričevalu v zvezi z dosežki pri NPZ izdala posebno obvestilo.

V skladu s sklepom ministra za šolstvo in šport o merilih za izbiro kandidatov v primeru omejitve vpisa v srednje šole se lahko, na podlagi predhodnega soglasja kandidata in staršev, dosežki nacionalnega preverjanja znanja upoštevajo tudi kot eno izmed meril, če ima več kandidatov na spodnji meji v izbirnem postopku enak seštevek zaključnih ocen iz obveznih predmetov 7., 8. in 9. razreda ter splošnega učnega uspeha v teh razredih.



Izvedba nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) v osnovni šoli v šolskem letu 2019/2020

MESEC	DATUM - DAN	AKTIVNOST
SEP.	2. – ponedeljek	Objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z nacionalnim preverjanjem znanja
NOV.	29. – petek	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. in 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ
MAJ	5. – torek	NPZ iz slovenščine/italijanščine/madžarščine za 6. in 9. razred
	7. – četrtek	NPZ iz matematike za 6. in 9. razred
MAJ	11. – ponedeljek	NPZ iz tretjega predmeta za 9. razred NPZ iz tujega jezika za 6. razred
JUNIJ	1. – ponedeljek	RIC posreduje šolam ovrednotene naloge z dosežki učencev pri NPZ v 9. razredu
		Seznanitev učencev z dosežki v 9. razredu Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
JUNIJ	2. – torek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu Posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. razredu na Ric.
JUNIJ	3. – sredo	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
		Posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. razredu na Ric.
JUNIJ	8. – četrtek	RIC posreduje šolam ovrednotene naloge z dosežki učencev pri NPZ v 6. razredu
		Seznanitev učencev z dosežki v 6. razredu Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu
JUNIJ	9. – torek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) učencev v 9. razredu
		Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu Posredovanje podatkov o poizvedbah v 6. razredu na Ric.
JUNIJ	10. – sredo	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu
		Posredovanje podatkov o poizvedbah v 6. razredu na Ric.
JUNIJ	15. – ponedeljek	Razdelitev obvestil o dosežkih za učence 9. razreda
JUNIJ	16. – torek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 6. razredu
JUNIJ	24. – sredo	Razdelitev obvestil o dosežku za učence 6. razreda

Šola v naravi, življenje z naravo

Šola v naravi je del programa osnovnošolskega učnega načrta. Šola jo mora med obveznim izobraževanjem ponuditi vsaj dvakrat, lahko pa jo organizira tudi večkrat. Za izvedbo mora pridobiti soglasje večine staršev. Udeležba otrok je prostovoljna.

Šola v naravi omogoča, da se učni proces iz šol prenese na drugo lokacijo, ki predstavlja pestro učno okolje. Učno okolje se lahko izrabi za učenje, spoznavanje, ponavljanje, poglobljanje, razširjanje znanja ali za proučevanje, odkrivanje, razvijanje raziskovalnih in življenjskih spretnosti.

Program šole v naravi omogoča izpolnjevanje ciljev kurikularne prenove in uresničevanje njenih načel.

Učitelji uresničujejo številne cilje osnovnošolskega izobraževanja:

- pridobivanje splošno uporabnih znanj in praktičnih veščin za življenje,
- razvijanje učenčeve osebnosti v skladu z njegovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja,
- oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja,
- dopolnjevanje znanja in tem, ki so del učnega načrta osnovne šole,
- spoznavanje določenih vsebin iz naravoslovja, družboslovja, športa, kulture in življenja v naravi z motiviranim in aktivnim vključevanjem v dejavnosti,
- razvijanje pozitivnega in odgovornega odnosa do okolja,
- socializacija posameznika in skupine, vzgajanje za medsebojno strpnost spoštovanje drugačnosti, razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični skupnosti,
- razvijanje odgovornosti za lastno varnost in zdravje,
- zagotavljanje plavalne in smučarske pismenosti osnovnošolca,
- spodbujanje in razvijanje ustvarjalnosti in bogatejšega izražanja,
- navajanje na samostojno učenje in samovrednotenje doseženega znanja,
- spodbujanje sproščenosti, prijateljstva in medsebojne pomoči.

Za učence **prvega razreda** bo v sklopu razširjenega programa izveden 10-urni plavalni tečaj. Tečaj bo potekal v Aquaparku Term Čatež pet dni po 2 uri dnevno predvidoma v septembru 2019. Učence bodo na tečaj spremljale razredničarke in druge strokovne delavke v oddelku. Tečaj plavanja bodo izvajali usposobljeni vaditelji plavanja z dokazili. Šole plavanja se lahko udeležijo vsi učenci prvega razreda.

Za učence **drugega razreda** bo v sklopu nadstandardnega športnega programa organiziran naravoslovno športni teden v domu CŠOD Čebelica (Čatež pri Trebnjem). Šola v naravi bo potekala štiri zaporedne dni od torika, 14. 4. do petka, 17. 4. 2020 in od ponedeljka, 20. 4. do četrta, 23. 4. 2020. Za učence bodo organizirani lažji pohodi, raziskovanje v naravi (učilnica na prostem), različne športne aktivnosti in usmerjen prosti čas (družabne in druge igre). Spremljale jih bodo razredničarke in učitelji skladno z normativi. Šole v naravi se lahko udeležijo vsi učenci drugega razreda.

Za učence **tretjega razreda** bo izveden 20-urni plavalni tečaj v Aquaparku Term Čatež v Žusterni. Tečaj bo potekal v petih zaporednih dneh po štiri šolske ure dnevno z odmorom za malico. Del stroškov tečaja krije Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter MO Koper, preostanek pa poravnajo starši. Učence bodo na tečaj spremljale razredničarke in učitelji spremljevalci skladno z normativi. Izvajali ga bodo usposobljeni vaditelji plavanja z dokazili. Tečaj bo izpeljan v oktobru in novembru 2019.

V okviru projekta »Odpravljanje plavalne nepismenosti učencev v višjih razredih osnovnih šol Slovenije« bomo preverjali znanje plavanja šestošolcev. Preverjanje bodo izvedli športni pedagogi v maju 2020.

Za učence **četrtega razreda** bo organizirana šola v naravi v Centru šolskih in občinskih dejavnosti v domu CŠOD Vojsko od 1. 6. do 5. 6. 2020, za 1. skupino in od 8. 6. do 12. 6. 2020 za 2. skupino učencev. Učenci bodo v naravoslovnem tednu spoznavali značilnosti planote, se seznanili z orientacijo in osnovami vremena, raziskovali gozd in njegove prebivalce, spoznavali zgodovino kraja. Dneve si bodo popestrili s športnimi aktivnostmi in z družabnimi igrami ob večerih. Spremljale jih bodo razredničarke in učitelji skladno z normativi. Šole v naravi se lahko udeležijo vsi učenci četrtega razreda.

Za učence **petega razreda** bo organizirana redna smučarska šola v naravi. V petdnevem bivanju na snegu bodo učenci izvajali športne in naravoslovne dejavnosti: smučanje, drsanje, sankanje, orientacija v naravi, opazovanje in raziskovanje narave pozimi, družabne igre na snegu. Šola v naravi bo izvedena od 13. 1. do 17. januarja 2020 v Forni di Sopra.

Za učence **šestega razreda** bo organizirana konec maja ter v začetku junija 2020 šola v naravi v kampu Menina v Varpolju v Savinjski dolini. V petdnevem bivanju v kampu bodo udeleženci spoznali naravno in kulturno dediščino krajev v neposredni bližini, se preizkusili v različnih vodnih športih (kajak, kanu, rafting), spoznali nego konjev in se preizkusili v jahanju, skozi različne socialne igre pa utrjevali medsebojne odnose. Za zelo pogumne bo na voljo tudi preizkušnja zmogljivosti v adrenalinskem parku. Z gondolsko žičnico se bodo povzpeli na Golte in na daljšem pohodu spoznavali značilnosti visokogorskega sveta. Učence bodo spremljale razredničarke in učitelj športne vzgoje. Šole v naravi se lahko udeležijo vsi učenci šestega razreda.

Za učence **sedmega razreda** bo organiziran naravoslovni teden v Centru šolskih in občinskih dejavnosti v domu Trilobit od 30. 3. do 2. 4. 2020 za dva oddelka in od 20. 4. do 24. 4. 2020 za preostala dva oddelka. Dom Trilobit leži na pobočju Karavank v Javorniškem Rovtu nad Jesenicami. Učenci bodo spoznavali naravne in družbene značilnosti alpske pokrajine s poudarkom na geologiji in fosilih ter zgodovini rudarstva in železarstva. Preizkusili se bodo v različnih športnih aktivnostih glede na letni čas in vreme, opravili nekaj daljših in krajših pohodov, plezali po umetni plezalni steni, streljali z lokom ... Ob večerih bodo preživljali usmerjen prosti čas s socialnimi igrami in predstavitvami dogajanja preko dneva. Spremljale jih bodo razredničarke in dodatni učitelj skladno z normativi.

Testiranje za športno-vzgojni karton

Zakon o osnovni šoli v 95. členu predpisuje, da šole v začetku aprila med poukom športne vzgoje izvedejo testiranje vseh učencev, katerih starši so oddali soglasja. Obdelani podatki služijo za spremljanje telesnega in gibalnega razvoja učencev za načrtovanje športno-vzgojnega procesa in individualizaciji pri rednem pouku športne vzgoje in svetovanju pri vključevanju v različne športne dejavnosti. Staršem so podatki o njihovih otrocih na voljo med govorilnimi urami. Šola izroči učencu osebni športno-vzgojni karton ob zaključku šolanja.

Nadstandardni športni program v prvem triletju

Na Osnovni šoli Koper je organiziran nadstandardni športni program za učence od prvega do tretjega razreda. Učno-vzgojni proces za učence, vključene v nadstandardni športni program, se razlikuje v tem, da imajo vključeni učenci vsak dan eno uro športne vzgoje, ki jo vodita razredničarka ali učitelj športne vzgoje ter enodnevne izvenšolske aktivnosti: tri športne sobote (planinski izleti, kolesarjenje ...).

Namen športnega programa je ponuditi otrokom kvalitetno, vsakodnevno športno življenje. Cilj takega programa je lahko športni rezultat ali pa le želja po gibanju in prispevek športa h kakovosti življenja.

V športni program bodo vključeni otroci, ki bodo to želeli, njihovi starši pa bodo pogodbeno pripravljene sofinancirati izvajanje športnega programa.

V okviru športnega programa bomo v šolskem letu 2019/2020 izvedli naslednje športne dejavnosti:

	RAZRED	DEJAVNOST	ČAS	NOSILEC
1. dejavnost	1.–3.	kajak kanu	september	vsi športni pedagogi
2. dejavnost	1.–3.	nočni pohod	marec	vsi športni pedagogi

Finančna struktura športnega programa

a.) Predvideni prispevek staršev:

- okvirno 19,10 € mesečno za realizacijo nadstandardnega (dodatnega) pouka športne vzgoje, ki ga vodi učitelj ŠVZ (2 pedagoški uri tedensko),
- stroški večdnevni aktivnosti izven šole (šola v naravi),
- stroški enodnevnih dejavnosti izven šole (športne sobote).

b.) Predvideni prispevek šole:

financiranje in nabava materialnih sredstev in drobnega materiala za izvajanje športnega programa, financiranje organizacije in spremljanja športnega programa.

Nadstandardni program

S šolskim letom 2016/2017 je MOK pričela z drugačno obliko sofinanciranja dodatnih programov po izbiri šole. Finančno podpira programe, ki izhajajo iz interesa učencev in okolja, usmeritve šole, so inovativni in imajo konkretne cilje. Kot dodatni program po izbiri šole MOK sofinancira naslednje vsebinske sklope:

1. Področna pismenost:

- a) funkcionalna pismenost
- b) matematična pismenost 6.–9. r
- c) bralna pismenost 6.–9. r
- d) digitalna pismenost

2. Jezikovna pismenost (tuj jezik)

3. Program v jeziku okolja

4. Delo z nadarjenimi

5. Športni program

Za navedene programe je MOK Osnovni šoli Koper zagotovila sredstva v višini 38,192 EUR.

Na podlagi prijave so bili Osnovni šoli Koper odobreni naslednji programi:

Nadstandardni program bralne pismenosti

NAMEN IN UTEMELJITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA BRALNE PISMENOSTI

Bralna pismenost ima pomembno vlogo v našem vsakdanjem življenju, saj nam omogoča, da se znamo ustno in pisno sporazumevati na takšni ravni, ki nam omogoča uspešno delovanje v družbi (Didaktika, september 2014). Z izvajanjem programa želimo vsem učencem zagotoviti možnost dela in napredovanja na področju bralne pismenosti, da bodo posledično imeli dostop do kakovostnega izobraževanja.

Glavni nameni programa so:

- izboljšati splošni učni uspeh učencev;
- spodbujati njihovo sodelovanje, povezovanje in učenje z vrstniki;
- pozitivno vplivati na samozavest učencev in zagotoviti enake priložnosti za učenje ne glede na socialno in ekonomsko-kulturno ozadje;

Program se izvaja na področju treh jezikov, in sicer slovenščine, angleščine in italijanščine.

CILJNA SKUPINA

Ciljna skupina so vsi osnovnošolci, torej učenci od prvega do devetega razreda. Poudarek je na učno šibkih učencih, učencih, katerih slovenščina ni prvi jezik, priseljencih, ki se bodo v tem šolskem letu prvič srečali tudi z italijanskim jezikom, učencih, ki imajo slabše znanje angleškega jezika. Poleg tega je namen programa na različne načine vključevati tudi učno uspešne učence v proces.

VSEBINA PROGRAMA

V nadaljevanju bodo navedene in predstavljene dejavnosti, ki so se izvajale v šolskem letu 2018/2019 in se bodo izvajale tudi v šolskem letu 2019/2020 ter dejavnosti, ki se bodo izvajale na novo. Dejavnosti se bodo morda tekom šolskega leta nekoliko spreminjale oziroma prilagajale glede na potrebe učencev.

a) INDIVIDUALNO DELO Z UČENCI NA PODROČJU SLOVENŠČINE, ITALIJANŠČINE IN ANGLEŠČINE

Individualno delo je namenjeno učno šibkim otrokom ali priseljencem in poteka izven razreda v času pouka. Izvajalec programa z učenci, ki po mnenju učiteljev težko sledijo pouku pri navedenih predmetih, predela določeno snov izven razreda in jim pomaga osvojiti bistvo učne ure. Pri teh učencih je tudi izvajalec programa odgovoren za spremljanje njihovega napredka na področju bralne pismenosti.

Program se izvaja redno v obdobju od septembra do junija v obsegu 12,5 DU tedensko.

b) PODPORA V RAZREDU

Izvajalec programa nudi podporo v razredu pri pouku angleščine, italijanščine in slovenščine. Ta dejavnost je primerna za oddelke, v katerih učitelj zazna velik razpon v znanju učencev in je zato potrebna diferenciacija dela. Izvajalec programa lahko nudi pomoč učno šibkim učencem, ki težje sledijo pouku zaradi slabšega poznavanja jezika, vendar imajo dovolj predznanja, da lahko ostanejo v razredu ali pa z usmerja učno uspešne učence in zanje pripravi zahtevnejše dodatne naloge.

Program se izvaja redno v obdobju od septembra do junija v obsegu 11 DU tedensko.

c) DODATNA POMOČ PRI RAZUMEVANJU UČNE SNOVI IN BRANJU NA PODROČJU SLOVENŠČINE, ITALIJANŠČINE IN ANGLEŠČINE

Izvajalec je na voljo 1,5 ure dnevno v popoldanskem času, v določenem prostoru. Ta čas je namenjen učencem, ki morda niso razumeli določene snovi ali bi radi snov dodatno utrjevali, se pripravljali na ustna in pisna ocenjevanja znanja. Izvajalčeva naloga je spodbujati učence, da bodo določeno snov poskušali najprej razumeti sami, in sicer s pomočjo jezikovnih priročnikov in različnih medijev. Navajanje otrok na uporabo knjižnega in neknjižnega gradiva ter različnih medijev je tudi eden izmed specifičnih ciljev, ki jih predvideva Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti. Izvajalec programa se posveti tudi učencem, ki imajo težave z branjem. Z individualnim delom poskuša usklajevati vsebino besedil s predznanjem, interesi in drugimi značilnostmi posameznega učenca ter tako pripomore k dvigu motivacije.

Dejavnost se izvaja redno v obdobju od septembra do junija v obsegu 7,5 DU tedensko.

d) PODPORA PRI IZVAJANJU POUKA V OBLIKI SODELOVALNEGA UČENJA

Dejavnost podpore pri izvajanju pouka v obliki sodelovalnega učenja je potekala v prejšnjem šolskem letu in se je izkazala kot zelo učinkovita, zato se bo izvajala tudi v šolskem letu 2019/2020. V 8. in 9. razredih izvajalec pod mentorstvom in vsebinskim usmerjanjem prof. Martine Seražin Mohorčič sodeluje pri pouku italijanskega jezika. Učitelj in izvajalec pripravita vsebinske sklope. Pouk poteka v obliki sodelovalnega učenja. Diferenciacija dela se izvaja na treh nivojih. Učenci poslušajo informacije o določeni vsebini, nato sledijo vaje in raziskovalno delo v skupinah, na koncu sklopa pa učenci v skupinah predstavijo svoj končni izdelek, v katerem navedejo svoje ugotovitve na določeno temo. Namen tovrstnega pouka je branje in razumevanje italijanskih besedil, spoznavanje italijanske družbe in kulture, raziskovanje čezmejnega področja Italije in Slovenije ter spoznavanje spletnih jezikovnih orodij. Ure sodelovalnega učenja so se izkazale kot učinkovite, saj so učenci pridobili znanje, kako prevajati in razumeti besedila, kako iskati podatke na spletu s pomočjo tabličnih računalnikov ter kako pripraviti predstavitev z uporabo tabličnega računalnika.

Dejavnost se bo izvajala od septembra do junija, število tedenskih ur bo določeno po dogovoru z učiteljem.

e) URE PRAVLJIC ZA NAJMLAJŠE

Ure pravljic so namenjene učencem prve triade. Izvajajo se v času pouka in v jutranjem varstvu. Namen programa je razvijati bralno kulturo in motivacijo učencev za branje ter intenzivno širiti besedišče, ki jim bo omogočilo uspešno učenje in sporazumevanje. Pravljice igrajo pomembno vlogo v življenju otrok. V njih vzbujajo čustva, jih prisilijo v razmišljanje, usmerjajo njihovo obnašanje in vedenje, razvijajo domišljijo. V času, ko otroci preveč časa preživljajo pred računalniki, je izjemno pomembno dvigati motivacijo za branje. V dejavnost prebiranja pravljic se vključi tudi starejše učence, ki berejo mlajšim.

Program se izvede v času pouka ali v jutranjem varstvu po dogovoru z učitelji.

f) ORGANIZACIJA FILMSKIH POPOLDNEVOV

Izvajalec v sodelovanju z aktivom anglistov in italijanistov pripravi filmske popoldneve za učence 6. in 7. razredov. Učenci si v času po pouku ogledajo izbran mladinski film, po ogledu filma sledi pogovor in analiza. Izvajalec in učitelj pripravita učne materiale. Filmski popoldnevi so bili organizirani v preteklem šolskem letu in so bili zelo obiskani, učenci so izrazili željo, da bi tovrstne dogodke organizirali tudi v tem šolskem letu.

g) DELAVNICE ZA UČENCE PRISELJENCE

V preteklem šolskem letu je izvajalec v sodelovanju z multiplikatorjem programa SIMS (Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja) Niko Rudež izvedel dve delavnici za učence priseljence. Namen delavnic je bil pogovor o različnih praznovanjih in kulturnih navadah ter povezovanje učencev. Tovrstne delavnice bodo organizirane tudi v tem šolskem letu.

h) IZVAJANJE DELAVNIC ZA MOTIVACIJO BRANJA IN UČENJA BRANJA DALJŠIH BESEDIL

Cilj delavnic je razvijati bralno kulturo in motivacijo za branje daljših in bolj kompleksnih besedil v slovenskem, italijanskem in angleškem jeziku. Izvajalec programa z delom v manjših skupinah učence motivira za branje v šoli in izven nje. Učencem predstavi strategije in metode za povečanje učinkovitosti branja in razumevanja besedila. Spodbuja jih k razvijanju besedišča z izdelovanjem lastnih slovarjev in glosarjev. Izvajalec z učenci primerja različne vrste besedil in jih spodbuja k razvijanju kriterijev za vrednotenje besedil. Poleg tega učence uči samostojne uporabe šolske knjižnice in tudi splošne knjižnice. Pridobljene informacije bodo lahko učenci uporabili pri reševanju problemov v različnih situacijah – učnih in v osebnem življenju. Učence lahko motivira tudi tako, da priporoči krajšo literaturo za družinsko branje in postavi nekaj vprašanj, o katerih se učenec pogovori v svoji družini. Na tak način je mogoče ozaveščati starše o pomenu družinskega branja in bralne kulture.

Program se izvaja redno v obdobju od septembra do junija v obsegu 5 DU tedensko.

i) SODELOVANJE Z AKTIVI UČITELJEV SLOVENŠČINE, ANGLEŠČINE IN ITALIJANŠČINE ZA UVAJANJE STRATEGIJ PROGRAMA BRALNE PISMENOSTI PRI OSTALIH PREDMETIH

Bralna pismenost je podlaga vsem drugim pismenostim, zato je pomembno, da se določene vsebine tega programa sistemsko uvajajo v vse učne predmete. Glede na Nacionalno strategijo za razvoj bralne pismenosti sta zavezanost k razvoju lastne bralne pismenosti in bralne kulture ter razvoj bralne pismenosti in bralne kulture učečih se odgovornost vseh strokovnih delavcev in delavk na vseh stopnjah in področjih vzgoje in izobraževanja. Zato je pomembno, da izvajalec v sodelovanju z aktivni učiteljev slovenščine, italijanščine in angleščine pripravi načrt, kako določene učinkovite strategije bralne pismenosti integrirati tudi pri ostalih učnih predmetih.

PRIČAKOVANI DOSEŽKI

Pričakujemo, da se bo v tem šolskem letu izvajanje programa bralne pismenosti sistemsko uredilo in da se bodo oblikovala merila za vrednotenje njegove uspešnosti. Izvajalec bo v sodelovanju z aktivni učiteljev slovenščine, angleščine in italijanščine ter s svetovalno službo vsebine programa zastavljal tako, da bo poskušal pritegniti čim večje število otrok.

Izvajalec programa: Sara Božič, Mojca Volk Banić

Dejavnosti za dvig matematične pismenosti

Predstavitev in cilji programa:

Pojem matematična pismenost pomeni zmožnost za zaznavanje, razumevanje in uporabo matematičnih argumentov v vsakdanjem življenju. Pomembna je zlasti zmožnost za prirejanje matematičnega argumenta iz znane situacije v neznanu oziroma uporaba matematičnih argumentov v novih situacijah. Pričakovati je, da bo osnovna šola izobrazila matematično pismenega človeka, da se bo torej znašel v vsakdanjem življenju: znal bo komunicirati, sprejemati informacije in prave odločitve, in sicer doma, v službi in družbi nasploh.

V ospredju matematične pismenosti je predvsem povezava matematike z realnim svetom, torej uporaba matematike v različnih problemskih situacijah (osebnih, izobraževalnih, družbenih in znanstvenih), v katere so umeščeni problemi. Sposobnost za uporabo matematike je torej tesno povezana s problemskimi znanji, to je znanji o uporabi obstoječih znanj v novih situacijah.

Zato učencem ne bi smeli zastavljati samo nerealnih, poenostavljenih, »abstraktnih« in »izumetničenih« problemov z rigidno strukturo, ampak tudi probleme, ki izhajajo iz učenčevih realnih situacij, tako imenovane realistične probleme. S projektom za dvig matematične pismenosti bomo poleg tradicionalnih matematičnih problemov učencem pri pouku matematike zastavljali še te vrste realističnih problemov:

- realistične probleme, ki nimajo zadostnega števila podatkov za rešitev,
- realistične probleme, ki imajo več podatkov, kot je potrebnih za rešitev,
- realistične probleme z več rešitvami,
- realistične probleme, v katerih so podatki nasprotujoči si oziroma nimajo rešitev.

Skozi različne vrste realističnih problemov, ob uporabi ustreznih didaktičnih pripomočkov in materialov ter prilagoditvah oblik in metod dela bodo učenci, potrebni individualne in skupinske pomoči, usvajali vsaj minimalne standarde znanja, potrebne za napredovanje v višji razred sposobnejši učenci pa bodo usvajali višje standarde znanja.

Posameznim učencem ali skupinam učencev naj bi nudili pomoč in svetovanje pri pisanju domače naloge, pri ponavljanju in utrjevanju, pri spoznavanju nove učne snovi, pri vajah pred pisnimi preizkusi znanja in pri pripravah na tekmovanja pred in po pouku in tudi med rednimi urami. Izvajalec programa bi se lahko tudi dejavno vključeval kot dodatni učitelj v oddelku ali za skupino učencev in tako pomagal pri boljšem posredovanju dodatnih pojasnil in povratnih informacij glede postopkov, delnih rezultatov in končnih rešitev pri posamezni nalogi, glede na potrebe in zahteve posameznika.

Pomemben del projekta bo namenjen učenju učencev, kako naj matematične veščine uporabijo v vsakodnevnih situacijah. Ta del projekta bo izveden znotraj šolskega območja in tudi izven njega v obliki treh delavnic. Na delavnicah se bodo učenci naučili operirati z denarjem, uro in ostalimi merskimi količinami in pri tem ločiti med merskimi količinami in merskimi enotami.

Učitelji matematike iz tretje triade so na podlagi analize dosedanjih dosežkov učencev ugotovili, da problemi, ki jih imajo učenci pri matematiki, izhajajo predvsem iz neznanja poštevanke in neznanja osnovnih računskih operacij. Omenjena problematična snov je snov druge triade. Da bi učence te triade vzpodbudili k učenju, ponavljanju in utrjevanju omenjene snovi, bomo vsak teden organizirali tekmovanje, ki bo v začetku zajemalo le poštevanke, nato pa postopoma še računske operacije.

Z raznimi dejavnostmi kot so tekmovanje v hitrem računanju, tekmovanje iz logike, tekmovanje iz zabavne matematike in igranje matematičnih iger bomo učencem vseh razredov dvigali radovednost ter interes za učenje matematike. Nadarjenim učencem višjih letnikov bomo ponudili tudi možnost, da svoje znanje matematike uporabijo v računalništvu in sestavi učnih pripomočkov, ki bodo namenjeni vsem učencem za učenje in zabavo. Da je matematika lahko zabavna, bomo učencem pokazali v matematičnih koticih, kjer bodo vsak teden našli novo uganko ali zanimivost iz sveta matematike.

Izvajalec programa: Boris Vatovec

Vrstniška mediacija

Predstavitev in cilji programa:

Konflikt je priložnost za osebno rast. Socialna in komunikacijska pismenost z elementi vrstniške mediacije, pozitivne discipline in veščinami soočanja s konflikti na konstruktiven način učencem omogoča, da v sporu prevzamejo odgovornost za svoje življenje in prihodnost. Nekonstruktivne oblike reševanja konfliktov, kot sta umik in reševanje konflikta s silo, so vedenjski vzorci, ki jih lahko vsak pri sebi nadomesti z nenasilnimi, konstruktivnimi in zadovoljujočimi rešitvami za vse udeležence spora.

Učenci od 1. do 5. razreda postopno spoznavajo, usvajajo in uporabljajo posamezne komunikacijske veščine in tehnike, ki spodbujajo pozitivne in konstruktivne medvrstniške odnose ter odnose med različnimi generacijami. Dejavnosti se izvajajo tedensko, v obliki posebnih učnih ur.

Učenci od 6. do 9. razreda se vključijo v usposabljanje za vrstniške mediatorje, ki svojo dejavnost predstavijo celotnemu učiteljskemu zboru, vsem oddelkom ter svetu staršev. Izvajajo delavnice za mlajše vrstnike in pod vodstvom šolskih mediatorj samostojno vodijo vrstniške mediacije skozi celo šolsko leto.

V okviru programa učenci ozaveščajo različna čustva pri sebi in drugih ter se učijo konstruktivnega odzivanja nanje, bolje obvladujejo lastna čustva v konfliktnih situacijah v razredu, usvojijo tehniko pogovora, s katero pomagajo sebi in vrstnikom razumeti konfliktno situacijo kot priložnost za osebno rast, usvojijo tehniko mediacijskega vodenja pogovora, samostojno izvedejo vrstniško mediacijo. Učijo se odgovornosti za svoja dejanja in izbire, tako za šolsko delo kot za interakcije in odnose izven šole.

Program se bo izvajal redno tedensko v obsegu 1ura/oddelek ter v tečajni obliki v obsegu 35 ur.

Izvajalec programa: Andreja Benčina, Manica Cink, Kristina Maraž, Dajana Nedoh, Bojana Resanovič

Projekti

Spoznavanje drugih pomeni tudi spoznavanje samega sebe v najširšem pomenu. Projekti in sodelovanje v njih predstavljajo velik izziv za šolo. Izkušnje kažejo, da se takšna oblika dela bogato obrestuje. Projekti spreminjajo vzdušje na šoli, krepijo občutek za timsko delo, svež pristop k poučevanju pa prispeva tudi k večji motivaciji učencev.

Mednarodni projekt ERASMUS+

Številni obrazi loannesa Capodistriasa

V šolskem letu 2018/19 je naša šola kot partnerska šola pristopila Erasmus+ projektu. Cilj projekta je da učiteljem in učencem predstavimo življenje loannisa Capodistriasa prvega guvernerja sodobne grške države, ki se je zavzemal in boril ne samo za Grke pač pa za vse zatirane in podjarmljene narode takratne Evrope. Njegova vizija je bila že takrat združena, enakopravna in svobodna Evropa.

V projektu sodeluje 5 šol iz štirih evropskih držav, ki so bile pomembne v življenju in delovanju loannesa Capodistriasa in sicer 2 šoli iz Grčije (Krf in Nafplion), ena šola iz Nemčije (Ettal), ena šola iz Romunije (Bukarešta) in naša šola iz Slovenije. Koordinatorska šola in vodja projekta je šola iz Krfa. Učenci bodo v okviru projekta reševali sestavljenko zanimivega življenja loannesa Capodistriasa, tako da bodo obiskali kraje, kjer so se odigrali pomembni dogodki v njegovem življenju.

Capodistriasovi predniki izvirajo iz plemiške družine Vittori, ki so živeli v Kopru, takratni Capodistrii. V drugi polovici 14. stoletja se je del družine zaradi političnih razlogov preselil na grški otok Krf, kjer se je loannis rodil. Da bi poudarili svoj izvor si je družina nadela nadimek Capodistriasi, ki je zamenjal njihov pravi priimek Vittori.

V projektu sodeluje pet učiteljev in dvajset učencev.

Naloga naše šole je, poiskati in raziskati prednike, ki so ostali v Kopru in Istri ter jih povezati z družino na Krfu ter tako njihovo rodoslovno drevo dopolniti. V ta namen nam je Pokrajinski arhiv iz Kopra skeniral vse dokumente, ki jih hranijo in so povezani z družino Vittori. Učenci s pomočjo učiteljev enkrat tedensko prebirajo dokumente in iščejo povezave. Delo je zelo zahtevno, saj so dokumenti zapisani v italijanščini in latinščini. Zgodovinar, novinar in urednik gospod Tino Mamič, ki se ukvarja z izdelavo družinskih dreves, je za učence 7. 5. 2019 pripravil predstavitev kako se pravilno lotiti dela, kje iskati podatke in kako jih interpretirati. Da bi zbrali čim več podatkov imamo v načrtu obiskati tudi arhive, ki jih hranijo cerkve, saj so v tistem času prav one vodile pomembne matične knjige. Naše raziskovalno delo, spoznanja in ugotovitve bomo zbrali in objavili v samostojni publikaciji.

Ideja loannisa Capodistriasa je pomembna za naš prostor, zato bomo to idejo širili med učenci naše šole in izdelali kviz o Capodistriasi in njegovem delu.

Načrtovane mobilnosti v šolskem letu 2019/2020

1. BUKAREŠTA od 13.10 do 18.10. 2019
2. Napflion, Grčija od 17. 2. do 21. 2. 2020
3. Krf/Corfu, Grčija od 30. 3. do 3. 4. 2020
4. Srečanje učiteljev: Romunija: 3 dni med 27. 4. in 2. 5. 2020

Vodja projekta na Osnovni šoli Koper: Đeni Plešnik

Obisk učencev in srednješolcev iz Banja Luke in Slatine

Učenci Osnovne šole Koper in dijaki Srednje tehniške šole ter Srednje ekonomsko-poslovne šole Koper bodo na povabilo Društva Slovencev Triglav v času med 25. in 27. oktobrom 2019 obiskali Banja Luko in Slatino ter spoznali delovanje slovenske skupnosti v Banja Luki. Nastanjeni bodo pri družinah vrstnikov, ki so jih sami gostili v Kopru med 23. in 25. aprilom 2019.

V dnevih gostovanja si bodo ob druženju ogledali Banja Luko, zdraviliški kraj Slatino in poslušali kviz po vzoru Malih sivih celic. Srečali se bodo z vrstniki različnih krajev Bosne in Hercegovine in Srbije.

Nosilci dejavnosti: Mojca Jelen Madruša, Nika Rudež, Patrizia Rupnik, Bojana Resanovič, Vanja Klančnik Kišasondi

Nacionalni projekti

Izzivi medkulturnega sobivanja

Osnovni cilj projekta je prispevati k razvijanju vrednot medkulturnosti ter k izboljšanju strokovne usposobljenosti vodstvenih in strokovnih delavcev v VIZ za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem. Cilj projekta je tako zagotoviti ustrezno izobraževanje strokovnih delavcev, ki so v stiku z otroki priseljenci, ter usposabljanje strokovnih delavcev – multiplikatorjev za delo z otroki priseljenci ter s strokovnimi delavci vzgojno-izobraževalnih zavodov, v katere so vključeni otroci priseljenci.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Spletna stran evropske kohezijske politike v Sloveniji: www.eu-skladi.si.

Spletna stran projekta: www.medkulturnost.si.

Trajanje projekta: 13. 5. 2016–30. 9. 2021

Strokovna koordinatorica projekta: Mojca Jelen Madruša

Administrativni koordinator projekta: mag. Mateja Štirn, Institut za psihološko svetovanje in izobraževalno razvojne projekte

Člani šolskega strokovnega tima SIMS: Nika Rudež, Nada Sluga, Patrizia Rupnik, Bojan Maljevac, Maja Klarič

Konzorcij projekta: ISA Institut, Osnovna šola Koper, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Grm Novo mesto, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Tončke Čeč Trbovlje, III. Osnovna šola Celje, Osnovna šola Karla Destovnika- Kajuha Šoštanj, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenska Bistrica, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor

V šolskem letu 2019/2020 se bodo na sodelujočih devetdesetih vzgojno-izobraževalnih zavodih nadaljevale projektne aktivnosti (priprava e-gradiv, nadgradnja obstoječih praks) in izvajanje programa »Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja« (program SIMS). Vključevala bodo aktivnosti dela z otroki priseljenci, njihovimi starši in usposabljanja strokovnih delavcev za uspešno delo na področju vključevanja otrok priseljencev.

Na konferencah, posvetih in drugih dogodkih doma in v tujini bodo predstavljene dobre prakse vključevanja otrok priseljencev v vzgojno-izobraževalne zavode in izven.

Na vseh konzorcijskih zavodih se bo povezovalo z deležniki v lokalnem okolju, ki svoje programe namenajo tudi priseljencem, organiziralo lokalne posvete in na njih delovalo v smeri vključujoče skupnosti.

V oktobru 2019 bo organiziran medresorski posvet.

Projekt »bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM«

V projektu »Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM« sodelujemo kot konzorcijski partner Zavoda RS za šolstvo. Delujemo kot razvojni tim za bralno pismenost in razvoj slovenščine.

Nameni projekta je dvig ravni bralne pismenosti na vseh vzgojno-izobraževalnih ravneh, učinkovitejši pouk in raba slovenščine v vzgojno izobraževalnem procesu ter priprava predlogov ustreznih programov usposabljanja strokovnih delavcev VIZ za razvoj bralne pismenosti učencev. Pri tem se posebna pozornost namenja tudi vlogi šolske knjižnice.

Cilji projekta so vzpostaviti oz. nadgraditi ustvarjalno in inovativno učno okolje za dvig splošnih kompetenc, vzpostaviti oz. nadgraditi celovito in učinkovito podporno okolje za oblikovanje, preizkušanje in implementacijo pedagoških strategij, metod in oblik dela, ob strokovni podpori javnih visokošolskih zavodov in spremljati dejavnosti projekta ter evalvacija dosežkov.

Šolski projektni tim deluje na dvigu ravni bralne pismenosti in razvoju slovenščine z naslednjimi nalogami:

- sodelovanje pri začetni in končni analizi stanja, evalvaciji in merjenju napredka bralne pismenosti in splošnih kompetenc,
- razvoj didaktičnih pristopov in strategij za razvoj BP in razvoj slovenščine,
- udeležba na različnih usposabljanjih in delovnih srečanjih z namenom

pridobivanja strokovnega znanja ter razvijanja veščin kolegialnega podpiranja, kjer aktivno sodelujejo, in nato posredujejo usvojeno znanje ostalim članom projektnega tima na šoli,

- udeležba na delovnih srečanjih projektnega tima na VIZ z aktivnim sodelovanjem in izvajanjem medsebojnih hospitacij, sodelovanje pri pripravi in predstavitvi projekta ter primerov preizkušenih praks,
- izmenjava učinkovitih pristopov/strategij na strokovnih in delovnih srečanjih ter predstavitev dokazov iz razreda, ki bodo podkrepili razvoj splošnih kompetenc otrok/učencev (npr. slike, video posnetki, refleksije učencev, portfolio učencev ...).

Vodja šolskega projektnega tima: mag. Sandra Vuleta
Zastopnik konzorcijskega partnerja Osnovne šole Koper:
v. d. ravnatelj, Niti Krota Bagari

Večjezičnost

Projekt: Jeziki štejejo - Ješt

Cilj projekta Jeziki štejejo (JeŠT) je ustvariti učna okolja, v katerih bodo predvsem otroci, učenci in dijaki usvojili raznojezično kompetenco, ki je cilj naprednih družb in številnih strateških dokumentov.

Raznojezičnost (plurilingvizem), ki jo sestavljajo znanja, stališča in spretnosti, pospešuje demokratične procese in se od večjezičnosti razlikuje v tem, da ne deli družbe na jezike in kulture njenih pripadnikov, temveč spodbuja vse vključenost in vseprisotnost različnih jezikov in njihovih rab. Koncept izhaja iz holističnega razumevanja jezika in večkulturne zmožnosti, ki se razvija v medsebojni soodvisnosti.

Številne posameznikove in družbene lastnosti, ki izhajajo iz izkušenj različnih jezikov in kultur, vzajemno delujejo druga na drugo, se prepletajo in oblikujejo v novo obliko sporazumevanja, ki temelji na spodbujanju uporabe vseh posamezniku dostopnih jezikovnih virov in kultur. Zato je potrebno usmeriti pozornost k vsem jezikom in izdelati model raznojezičnosti naklonjenega okolja, ki je najpomembnejši in najkompleksnejši kazalnik projekta, ki vključuje podkazalnike:

- 1) razvoj raznojezične kompetence pri posameznikih (znanje, stališča in spretnosti),
- 2) uporaba učinkovitih učnih pristopov s podporo informacijsko-komunikacijske tehnologije in jezikovnih virov ter tehnologij in
- 3) vzpostavitev trajnostnega modela za vzpostavljanje oziroma zagotavljanje aktivne raznojezičnosti vseh deležnikov po celotni vertikali izobraževanja.

Metodologija in končni produkti projekta vključujejo vse v slovenskem šolskem sistemu (v projekt vključenih VIZ) prisotnih jezikov (od učnih (slovenščina, madžarščina, italijanščina), drugih jezikov (slovenščina, madžarščina, italijanščina in romščina), tujih in klasičnih jezikov, ki so v kurikulum vključeni kot učni predmeti) ter vseh prvih jezikov priseljencev. Poleg tega naj bi bil koncept zasnovan tako

široko in uporabno, da bo lahko vključil tudi morebitne nove jezike, ki bi jih na terenu (torej v projekt vključenih ustanovah) še zaznali (predvsem najbrž kot J1 vključenih posameznikov, tako učiteljev, staršev, otrok - učencev in dijakov) oz. bi se v našem VIZ sistemu pojavili tudi še po koncu projekta (kot morebitni novi tuji jeziki, v smislu novih izbirnih predmetov v kurikulumu, kot J2 (npr. slovenščina izven dvojezičnih okolij) ali kot jeziki priseljencev.

Projektne strokovni tim na Osnovni šoli Koper: Alenka Likar, Martina Seražin Mohorčič, Maja Klarič, Bojana Resanovič, Ivanka Jerman, Polona Mihalič Birsa, Etien Počkaj Godnič, Mojca Volk, Mojca Žvokelj.

Vodja šolskega projektnega tima: Alenka Likar
Zastopnik konzorcijskega partnerja Osnovne šole Koper: v. d. ravnatelj, Niti Krota Bagari

Didaktični model za poučevanje italijanskega jezika na dvojezičnem območju za učence tujce in priseljence

V okviru projekta Ješt – jeziki štejejo – bo skupina učiteljev izdelala gradivo in smernice za delo za poučevanje italijanskega jezika tako za učence tujce kot priseljence. Na dvojezičnem območju Slovenske Istre velja posebnost v pri vključevanju otrok priseljencev v učni proces. V dvojezično okolje vstopi ne le otrok priseljencev iz drugih držav, temveč tudi otrok, ki se na to območje preseli iz drugih slovenskih pokrajin.

Da bi tako enim kot drugim otrokom omogočili čim hitrejšo vključitev v izobraževalni proces na dvojezičnem območju, se je skupina učiteljev odločila izdelati in zbrati gradivo ter začrtati smernice za poučevanje italijanskega jezika za učence tujce in priseljence na dvojezičnem območju Slovenske Istre s poudarkom na medkulturnosti, sobivanju in strpnosti.

Vodja projekta na Osnovni šoli Koper: Martina Seražin Mohorčič
Člani projektnega tima: Martina Seražin Mohorčič, Rok Kobal, Vesna Sassolini, Alenka Likar



Projekt: Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, pogum

Nacionalni projekt za krepitev kompetence podjetnosti, POGUM, se bo na naši šoli začel izvajati v šolskem letu 2019/20. Naša šola je bila na razpisu leta 2017 izbrana za implementacijsko šolo.

Projekt je zastavljen tako, da mentorji skupaj z učenci izberejo en izziv na šoli, ki ga bodo v tekočem šolskem letu rešili oz. stanje izboljšali. Na seji SUŠ-a, maja 2019, so učenci z mentorji izbrali za svoj izziv hrup na šoli. Septembra bodo oblikovali projektno skupino učencev, ki bo aktivno sodelovala in izvedla dan dejavnosti za učence na predmetni stopnji in ure dejavnosti za učence na razredni stopnji. Potekale bodo še druge aktivnosti, ki jih bodo skupaj načrtovali in tudi izpeljali. Na način, da učenci skozi učni proces rešujejo dejanske probleme lokalne skupnosti, se oblikuje proces prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem. Cilj projekta je razvijanje kompetence podjetnosti skozi učno prakso na način, da skozi učni proces učenci rešujejo dejanske probleme lokalne skupnosti in da se oblikuje proces prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem.

Konceptualni model kompetence podjetnosti je zaokrožen v razvoju večšin znotraj posameznega področja: od IDEJ IN PRILOŽNOSTI, preko VIROV, do prenosa idej v prakso – AKCIJA. Razvoj posamezne veščine temelji na didaktični izvedbi pouka, zato bo delo razvojnih timov v projektu usmerjeno v didaktične strategije, ki spodbujajo kompetenco podjetnosti in inovativnosti. Poleg tega bo v projektu sočasno potekala razvojna skupina pedagoškega vodenja s poudarkom na vzpostavitvi in vodenju učeče se skupnosti.

Projekt vodi Ivanka Jerman, člani projektne skupine pa so Marko Krota, Manica Cink in novi učitelj.

Šolska shema

Naša šola je vključena v ukrep Evropske unije »Šolska shema« od šolskega leta 2017/2018. V projektu delitve sadja, zelenjave in mleka bomo sodelovali tudi v tem šolskem letu.

Šolska shema je eden od ukrepov za izboljšanje prehranskih navad otrok in je del Resolucije o nacionalnem programu o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje 2015–2025. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Nova strategija za izvajanje šolske sheme v Sloveniji velja za šestletno obdobje od šolskega leta 2017/18 do 2022/23.

V šolski shemi se otrokom v osnovni šoli brezplačno razdeljuje dodaten obrok sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov ter se jih skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov povezuje s kmetijstvom, izobražuje o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane.

Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na 'šolsko sadje in zelenjavo' ter 'šolsko mleko', na ta način je razdeljeno tudi financiranje. Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije.

Pri izbiri vrst proizvodov v šolski shemi se upoštevajo predvsem zdravstveni in okoljski razlogi, sezonskost, raznolikost ter lokalna pridelava/predelava oziroma proizvodnja. Na naši šoli bodo učenci enkrat tedensko brezplačno prejeli sadje oz. zelenjavo in mleko. Izbirali bomo sezonsko in ekološko pridelano sadje najbližjega proizvajalca oz. ponudnika. Sadje bo na razpolago cel dan na določenem mestu. Učenci bodo dvakrat letno izvedli anonimno anketo, ki bo sestavljena s strani Agencije Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja. V okviru projekta bodo potekale izobraževalne in promocijske dejavnosti, v katere bodo vključeni učenci, delavci šole, starši in lokalni pridelovalci sadja in zelenjave.

Tradicionalni slovenski zajtrk

V okviru dneva slovenske hrane bomo v petek, 15. 11. 2019, pripravili Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ). Z njim želimo otrokom približati pomen zajtrka in zdravega načina prehranjevanja. S tem projektom ozaveščamo učence, starše in učitelje o pomenu in prednostih domače pridelave in predelave hrane. Ta dan bo prva ura pouka potekala na temo TSZ.

Organizator šolske prehrane

Projekt Franček

Naša šola sodeluje v projektu Spletni portal Franček, Jezikovna svetovalnica za učitelje slovenščine in Šolski slovar slovenskega jezika, ki ga izvaja Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU).

V okviru projekta bo pripravljeno e-orodje, ki bo uvajalo učence in dijake v delo s spletnimi slovarji in spletnimi slovničnimi priručniki. Oblikovani bodo:

- portal Franček.si, ki bo obsegal odgovore na vprašanja o pomenu, rabi, pomenski povezanosti, (ne)zaznamovanosti, zvrstnosti, stilnih značilnostih, izgovoru, pregibanju, izvoru, narečni rabi in zgodovinski umeščenosti besedja slovenskega jezika;
- nov Šolski slovar slovenskega jezika;
- orodje, ki bo povezovalo slovarske vsebine s slovničnimi;
- Jezikovna svetovalnica za učitelje slovenščine;
- nabor gradiv z opisom učnih metod, ki bodo pripomogle k obsežnejši uporabi e-orodij v pedagoškem procesu.

E-orodje bo prinašalo vsebine, posebej prilagojene vsaki od treh starostnih skupin učencev v slovenskih osnovnih in srednjih šolah (1. razred, 6.–9. razred, srednja šola). Sodelujoči na šoli bodo spremljali in evalvirali potek in rezultate projekta. Kot multiplikatorji bodo z njim seznanjali druge učitelje in učence. Predstavljeno spletno jezikovno e-orodje bo prvo celovito slovarsko-slovnično orodje te vrste na Slovenskem.

Projektne tim na Osnovni šoli Koper: Vanja Klančnik Kišasondi, Bojana Resanovič, Maja Klarič, Jana Samsa, Ester Bertok Nardin, Tamara Vomer.

Vodja šolskega projektne tima: Vanja Klančnik Kišasondi

Šolski projekti

V letu 2019/2020 bodo izvedeni naslednji šolski projekti:

Čezmejni razredi

Čezmejni razredi upoštevajo vsa pglavitna načela medkulturne didaktike. Timsko delo, dvojezičnost, večjezičnost, sodelovanje med učenci sledijo vrednotam sobivanja, strpnosti, razumevanja drugačnosti in inkluzivnosti – vključevanja, skupnega soustvarjanja, inovativnosti in ustvarjalnosti.

Usvajanje jezika bo osnovano na dejanskih situacijah, ki so smiselne, praktične in uporabne. Z raziskovanjem in eksperimentiranjem na pedagoško–didaktičnem področju s pomočjo gradiva, ki obravnava specifične obmejne in čezmejne področja ter vnaša novosti in svežino v metodah in oblikah dela ter omogoča diferenciacijo in inkluzijo s pomočjo informacijsko-komunikacijske tehnologije, pa bomo poskušali oblikovati nove pristope k tematiki večjezičnosti, jezikovnih stikov in didaktike jezikov na jezikovno izpostavljenih območjih s posebnim poudarkom na območju italijansko-slovenskega jezikovnega stikanja.

Sodelujoče šole (po en deveti razred na vsaki šoli)

- a.) Šola s slovenskim učnim jezikom: Osnovna šola Koper (KP)
- b.) Šola z italijanskim učnim jezikom: Osnovna šola Pier Paolo Vergerio il Vecchio (KP)

Vodja projekta in koordinator na Osnovni šoli Koper: Martina Seražin Mohorčič
Projektni strokovni tim na Osnovni šoli Koper: Martina Seražin Mohorčič, Rok Kobal, Vesna Sassolini

Božično-novoletna pošta

Projekt Božično-novoletna pošta je namenjen povezovanju učencev in delavcev šole ter krepitvi pozitivne klime na šoli. V prazničnem mesecu decembru bodo tako učenci kot učitelji in drugi delavci na šoli imeli možnost oddati voščilnice z lepimi željami komurkoli na šoli. Praznično pošto pa bodo Božičkovi škrati razdelili na zadnji dan pouka pred božično-novoletnimi počitnicami. Projekt se začne oktobra s pripravami in zaključi januarja z analizo.

Nosilki projekta: Jana Samsa, Marijana Miljančič Ruter

Interreg projekt Kaštelir

V okviru Interreg projekta Kaštelir bo potekalo sodelovanje Osnovne šole Koper, osnovnih šol z italijanskim učnim jezikom iz Kopra in Pirana ter Pokrajinskega muzeja Koper. V delavnicah bodo sodelovale skupine učencev od 4. do 9. razreda. Aktivnosti, ki bodo potekale pod okriljem Pokrajinskega muzeja Koper, bodo obsegale medpredmetne delavnice, ki bodo potekale dvojezično.

Vodja projekta na Osnovni šoli Koper: Uroš Pavlin

Praznična iskrica

Cilj projekta so:

- polepšati praznike starostnikom in otrokom s posebnimi potrebami, jim prižgati iskrico v očeh in srcih,
- spoštovanje in strpnost do starejših ljudi in potreb posameznikov,
- krepitev prijateljskih odnosov med različnimi generacijami.

V okviru projekta bodo učenci in učiteljice pripravili kulturni program, s katerim bodo v prazničnih dneh, pred novim letom in spomladi obiskali Dom upokojencev Izola, Dom upokojencev na Markovcu in Dom upokojencev Olmo. Povezali se bodo tudi s Centrom za starostnike Koper ter sodelovali s knjigarno Libris, z Osnovno šolo Portorož ter Osnovno šolo Strunjan. Projekt bo povezoval učence različnih interesnih dejavnosti, ki bodo ob plesu, igri in petju prižgali iskrice v očeh starejših in mlajših.

Vodja projekta: Nina Luša

Nosilke projekta: Mirjana Hršum, Nevija Muženič

Trajanje projekta: 1 šolsko leto

Drevo pripoveduje

Je projekt, ki je namenjen učencem prvih razredov, čigar namen je vzljubiti knjigo. V učilnici bo urejen knjižni kotiček z drevsom branja ter razredno knjižnico, iz katere si bo mogoče izposojati knjige.

Cilji projekta:

- razvijanje komunikacijskih spretnosti in dialoškega sporazumevanja,
- dvig motivacije za branje in razvijanje bralnih veščin,
- izboljšanje ravni bralne pismenosti.

Izvajalke projekta: Nevija Muženič, Katarina Stegenšek, Nataša Kriebelj Reja, Mirjana Hršum

Sodelujoči: knjižničarke in druge strokovne delavke.

Maskota na obisku

Je projekt, ki se nadaljuje iz prejšnjega leta in je namenjen učencem za spodbujanje sporazumevalnih zmožnosti. Učenec dobi maskoto, ki jo odnese domov. V zvezek zapiše, kaj je z njo počel, doživel, prebral in naslednji dan sošolcem o tem pripoveduje.

Cilji projekta:

- razvijanje uspešne komunikacije in strpnosti pri poslušanju,
- spodbujanje ustvarjalnosti,
- razvijanje samopodobe,
- razvijanje pripadnosti skupini.

Izvajalke projekta: Nevija Muženič, Katarina Stegenšek, Nataša Kriebelj Reja, Mirjana Hršum

Hitra poštevanke v 3. razredu

Namen projekta Hitra poštevanke v 3. razredu je dvig matematične pismenosti, spodbuditi učence k zabavnemu učenju, ponavljanju in utrjevanju zmnožkov in količnikov do avtomatizma. Projekt je namenjen vsem učencem 3. razredov. Tekmovanje bo potekalo med vsemi oddelki v več zaporednih krogih, kjer bo vsak krog ustrezno točkovan. Dejavnosti bodo potekale predvidoma od januarja do maja.

Cilji:

- Do avtomatizma usvojiti zmnožke in količnike v obsegu 10 x 10.
- Poiskati manjkajoče število v računu z množenjem in v računu z deljenjem.
- Poznati vlogo števila 1 in vlogo števila 0 pri množenju in deljenju.
- Pri množenju uporabiti računске zakone – zakon o združevanju in zamenjavi.
- Razumeti, da sta množenje in deljenje obratni računski operaciji.
- Oceniti in spretno izračunati vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda računskih operacij.
- Razvijati motivacijo in pozitiven odnos do matematike.

Izvajalci: Karin Gorenjc Grzetič, Barbara Bočkor Starc, Sandra Vuleta, Marisa Leban

Šolska oljka

V projektu sodelujejo učenci, ki so vključeni v ID in tisti, ki so že pretekla leta sodelovali pri projektu. Skrbeli bodo za šolske oljke, jih obirali in poskrbeli, da se bo iz obranega stisnilo olje. Steklениčke olja bodo na prodaj na Otroškem bazarju, del teh bo namenjen za reprezentančno darilo, nekaj olja pa bodo uporabili v šolski kuhinji za obogatitev okusa jedi.

Cilji:

- skrb in odgovornost za oljke,
- razvijanje ročnih spretnosti in pravilnega odnosa do pridelka,
- spoznavanje procesa »Iz oljke na mizo«,
- čutili bogatost mediteranske kuhinje,
- pridobivanje čuta za urejenost bivalnega okolja.

Vodja projekta: Tamara Černeka



Literarni večer učencev 5. razredov

Cilji projekta so:

- dvig motivacije za branje in razvijanje bralnih veščin,
- izboljšanje ravni bralne pismenosti,
- razvijanje likovne in literarne ustvarjalnosti,
- spodbujanje medgeneracijskega sodelovanja,
- razvijanje veščin govornega nastopanja.

V šolskem letu 2019/2020 bo projekt združeval učence 5. razredov, ki bodo ob koncu šolskega leta pripravili literarni večer, namenjen staršem in starim staršem. Na literarnem večeru bodo učenci predstavili svoje izdelke, ki bodo nastali čez celotno šolsko leto. Učenci bodo s pomočjo učitelja pripravili tudi povezovalni program večera, ki se bo odvijal v sredozemskem vrtu Osnovne šole Koper. Na tak način želimo v aktivu 5. razreda spodbujati motivacijo za literarno ustvarjanje ter razvijati zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih besedil. To bomo dosegli tako, da bodo učenci pisali ustvarjalna besedila, ki vključujejo prvine umetnostnega jezika in druge značilnosti književnega jezika.

Aktiv 5. razreda

Rovka črkolovka – bralno tekmovanje

Rovka Črkolovka je projekt bralnega tekmovanja, ki ga Osrednja knjižnica Srečka Vilharja Koper organizira že četrto leto zapored. Je bralno tekmovanje za učence petih in šestih razredov osnovne šole. Njen osnovni namen je spodbujanje branja in širjenja bralne kulture med mladimi ter vzgajanja pozitivnega odnosa do branja. V šolskem letu 2019/2020 bodo v projektu bralnega tekmovanja sodelovali učenci 5. in 6. razredov.

Mentorici: Ester Bertok Nardin in Jerneja Koren

Green academy

V šolskem letu 2019/2020 bo aktiv 5. razreda sodeloval v projektu Green Academy – Zelena Akademija. To je projekt, ki je namenjen ozaveščanju na področju odgovornosti za zmanjšanje vpliva uporabnikov pri onesnaževanju obalnega pasu in morja, na področju kopske in ankaranske občine. V projekt je vključena jadralnica tipa VOR 60 – CLEANSPOORT ONE kot »PREDAVALNICA NA MORJU«, ki bo ključno pripomogla k visoki motiviranosti učencev pri obravnavanih temah, kot so: ravnanje z odpadki, načini za zmanjšanje količin le-teh, aktivnosti pri odstranjevanju kosovnih odpadkov, tako obalnega pasu, kot morja samega, posledice neodgovornega ravnanja z odpadki in aktivno sodelovanje pri ozaveščanju okolice uporabnikov akademije na področju obravnavanih tem. Preko projekta oz. učenja v naravi bodo učenci 5. razredov tako uresničevali različne cilje iz različnih predmetnih področij, predvsem iz naravoslovja in tehnike ter družbe, ter vseh ostalih področij, ki se bodo medpredmetno povezovala z danimi vsebinami.

Aktiv učiteljev 5. razreda

Življenje je košarka

Projekt uspešno izvaja proces integracije oseb s posebnimi potrebami v sodobno družbo. Vzpostavlja platformo, ki Varstveno delovne centre (VDC) vključuje v osnovne šole skozi sodoben program gibalnih dejavnosti enkrat mesečno pri uri športa in jim hkrati omogoča odlično priložnost za širjenje njihove socialne mreže, obenem pa oblikuje vrednote pri učencih, da bi sprejeli drugačnost in se tako soočili z vsakdanjimi izzivi, ki so vedno bolj prisotni v našem okolju. Projekt je opredeljen kot dvotirni sistem, ki neposredno veliko prispeva k razvoju znanosti na moralnem in etičnem področju.

Cilji:

- razvoj kritičnega mišljenja (presoja stereotipnih predstav o drugih in drugačnih),
- urjenje praktičnih vsebin košarke,
- športno obnašanje.

Vodja projekta: zunanji sodelavec: Siniša Drobnjak. Koordinator na šoli: Nina Obestar Horvat

Udeleženci: učenci 7.–9. razreda, varovanci VDC s spremljevalci in športni pedagogi.

Šolska tržnica

Projekt šolska tržnica se bo izvajal v okviru interesne dejavnosti Šolski vrt. Otrokom omogoča neposreden stik z naravo, krepitev kvalitetnih medsebojnih odnosov ter komunikacije, krepitev delovnih navad, spoznavanje praktične uporabe pridelanih rastlin in spodbujanje podjetnosti.

Namenjen je učencem, ki potrebujejo več podpore na področju razvijanja delovnih navad in socialnih veščin.

Cilji:

- predstavitev pridelkov šolskega vrta in njihova uporaba
- spodbujanje podjetnosti,
- spodbujanje solidarnosti,
- stik z zunanjimi obiskovalci,
- doživetje lastnega uspeha in osebnega zadovoljstva.

Vodji projekta: Jasna Lovrečič, Elizabeta Grmek Romih

Sodelujoči: učenci od 1. do 3. triade

Zorenje skozi »To sem jaz za dekleta«

Samopodoba usmerja naše razmišljanje o sebi in o svetu, naše čustvovanje in vedenje ter vpliva na odnose z drugimi. Zajema celoto predstav, mnenj, stališč, ki jih ima posameznik o sebi ter projekcijo le- teh na druge. Samopodoba se razvija postopoma, odvisna je od mnogih zunanjih dejavnikov ter naše ocene o tem, kako nas vidijo drugi.

Delavnice bodo potekale v sklopu vprašanja »Kaj lahko naredimo za samopodobo naših učencev?«.

Cilji:

- vplivati na pozitiven odnos do sebe in drugih,
- sprejemati in spoštovati sebe in druge,
- si postavljati cilje,
- se soočati s težavami in jih poskušati reševati,
- se spopadati s stresom,
- prevzemati odgovornost ter
- prepoznavati, sprejemati in izražati svoja čustva.

Delavnice so namenjene učenkam 3. triade v podporo pri gradnji pozitivne samopodobe, kar je povezano tudi z učno uspešnostjo tako pri posameznih predmetih kot pri uspešnosti nasploh.

Izvajalki delavnic: Jasna Lovrečič, Tina Grzetič

Zorenje skozi »To sem jaz za fante«

Samopodoba usmerja naše razmišljanje o sebi in o svetu, naše čustvovanje in vedenje ter vpliva na odnose z drugimi. Zajema celoto predstav, mnenj, stališč, ki jih ima posameznik o sebi ter projekcijo le- teh na druge. Samopodoba se razvija postopoma, odvisna je od mnogih zunanjih dejavnikov ter naše ocene o tem kako nas vidijo drugi.

Delavnice bodo potekale pretežno v naravi. Fantje bodo vključeni v razne aktivnosti z namenom krepitev močnih področji, pozitivne samopodobe in učenja nenasilne komunikacije.

Cilji:

- vplivati na pozitiven odnos do sebe in drugih,
- sprejemati in spoštovati sebe in druge,
- si postavljati cilje,
- se soočati s težavami in jih poskušati reševati,
- se spopadati s stresom,
- prevzemati odgovornost ter
- prepoznavati, sprejemati in izražati svoja čustva.

Delavnice so namenjene učencem 3. triade v podporo pri gradnji pozitivne samopodobe, kar je povezano tudi z učno uspešnostjo tako pri posameznih predmetih kot pri uspešnosti nasploh.

Izvajalki delavnic: Jasna Lovrečič, Tina Grzetič

Varna točka

Cilj projekta so:

- preprečevanje vsakršne oblike nasilja
- nuditi takojšnjo pomoč ter zaščititi žrtev
- razširiti mrežo Varnih točk v Kopru
- seznaniti učence z Varnimi točkami

Osnovna šola Koper si bo skupaj s partnerskimi šolami in ustanovami, ki sodelujejo pri projektu prizadevala ohranjati in po potrebi razširiti mrežo Varnih točk. Skrbela bo za stalno promocijo projekta med mladimi in vzdrževala stik s koordinatorji na posameznih varnih točkah. Za promocijo projekta med mladimi na Osnovni šoli Koper in drugih šolah bosta s skupino učenek in učencev skrbeli Andreja Jablanovec in Jasna Lovrečič.

Nosilci projekta: vodstvo šole, šolska svetovalna služba

Izvajalci projekta: Jasna Lovrečič, Andreja Jablanovec, Polona Mihalič Birsa

Projekt FLL NA OŠ Koper

FLL je mednarodni multidisciplinarni program, ki si prizadeva vzpodbuditi in ohraniti zanimanje otrok za naravoslovje, tehniko in raziskovanje. Poseben poudarek je na ustvarjalnosti, inovativnosti in skupinskem delu. Program je tematsko naravnani, vsako leto je razpisana druga tema. Letošnja tema je Into Orbit – V vesolje. Program FLL je namenjen ekipam otrok od 9. do 16. leta. Ekipa šteje 2 do 10 članov. Več o programu na spletni strani FLL.

Namen projekta je udeležba ekipe Robosončki Osnovne šole Koper v raziskovalnem programu First Lego League (FLL) sezona Into Orbit – V vesolje. First Lego League obsega 4 področja: tekma robotov, projektna naloga, tehnični intervju, vrednote. Podelijo se priznanja po posameznih področjih, za skupni seštevek in posebne dosežke.

• Tekma robotov

Ekipa prejme s strani FLL Slovenija navodila za tekmo robotov, naloge in pravila. Ekipa sestavi robota iz lego kock in ga programira. Robot na tekmovanju rešuje naloge, za kar ima na razpolago 2,5 minut.

Otroci za trening in tekmovanje uporabijo svojo opremo (lego gradniki, roboti, računalniki, programi). Na tekmovanje se pripravljajo samostojno in pod vodstvom mentorja: doma, na šoli in na terenu.

• Projektna naloga

Projektna naloga zajema raziskavo, inovacijo in prezentacijo. Ekipa v okviru raziskovalnega dela glede na razpisano temo obišče oz. stopi v stik z različnimi strokovnjaki, posamezniki in podjetji. Ekipa svoje delo predstavi širši skupnosti in

ciljnim skupinam. Na tekmovanju ekipa predstavi projektno nalogo ocenjevalcem, za kar ima na voljo 5 minut in 5 minut za odgovore na vprašanja. Na tekmovanju ekipa predstavlja svojo projektno nalogo tudi na stojnici vsem obiskovalcem dogodka.

Otroci delajo na projektni nalogi samostojno in pod vodstvom mentorja; doma, na šoli, na terenu. Pri projektni nalogi nastanejo materialni stroški (material, prototip, spletna stran, tiskovine, dekoracije) in stroški poti za obiske strokovnjakov.

• Vrednote

Program First Lego League temelji na zapisanih vrednotah FLL. Ekipa nastopi pred ocenjevalci za vrednote v kratki skupinski igri, ki ji ni znana v naprej, in predstavi v petih minutah svoje skupinsko delo, metode ter procese dela pri robotskem delu in projektni nalogi. Ocenjeni so glede na nastop, svoje obnašanje in delovanje tokom celodnevne dogodka in glede na udejstvovanje vrednot FLL tokom cele sezone.

• Tehnični intervju

Ekipa predstavi svojega robota in načrt s konstrukcijskega, programerskega, inovacijskega in strateškega vidika.

Za izdelavo nadgrajenega robota otroci uporabljajo svojo opremo. Za tehnično predstavitev nastanejo stroški (tiskovine, snemanje, spletna stran).

IZVEDBA

V okviru projekta so predvidene udeležbe naslednjih dogodkov:

- uvodno srečanje za vodje prijavljenih ekip v Sloveniji (Ljubljana, avgust 2019),
- uradni trening FLL Slovenija (Ljubljana, oktober 2019),
- kvalifikacijsko-regijsko tekmovanje FLL Slovenija (eno od treh; december 2019–januar 2020),
- Finale First Lego League Adria – Odprto državno prvenstvo FLL Slovenije (februar–marec 2020), če se ekipa kvalificira,
- City Shaper - First World Championship (ZDA, april 2020), če se ekipa kvalificira,
- mednarodnega tekmovanja FLL Open Invitational Championship (maj–junij 2020), če se ekipa uvrsti,
- promocijski, podjetniški in drugi dogodki z namenom pridobivanja sponzorjev in predstavitev dela (celo leto).

Ekipo sestavljajo otroci, ki ustrezajo starostni omejitvi FLL.

Za predstavitev ekipe nastanejo stroški (celostna podoba, tiskovine), ki jih otroci oz. starši krijejo sami.

Nosilec projekta: Osnovna šola Koper

Partner in izvajalec projekta: Zavod M-Aleja Koper

Šahovski turnirji za osnovnošolce na Osnovni šoli Koper

Osnovna šola Koper bo v sodelovanju s Šahovskim klubom Val-Koper organizirala CIKLUS ŠAHOVSKIH TURNIRJEV ZA OSNOVNOŠOLCE. Organizirani bodo turnirji v posamični konkurenci, ki se bodo odvijali 1x mesečno ob petkih v jedilnici Osnovne šole Koper s pričetkom ob 17. uri in vsaj štiri ekipna tekmovanja obalnih osnovnih šol. Ciklus turnirjev bo odprtega tipa za vse obalne osnovnošolce od 1. do 9 razreda.

Predvidenih je 9 posamičnih turnirjev po naslednjem razporedu:

1. turnir: 27. 09. 2019
2. turnir: 25. 10. 2019
3. turnir: 22. 11. 2019
4. turnir: 20. 12. 2019 (novoletni)
5. turnir: 24. 01. 2020
6. turnir: 28. 02. 2020
7. turnir: 20. 03. 2020
8. turnir: 17. 04. 2020
9. turnir: 22. 05. 2020

Glavni sodnik bo Ervin Pregelj – šahovski sodnik.

Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti predstavljajo pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira zunaj šolskega pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov ter učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno ter zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Interesne dejavnosti nimajo predpisanih učnih načrtov. To pomeni, da zanje ni opredeljenih standardov znanj, ki naj bi jih dosegli učenci. Učencev pri interesnih dejavnostih učitelji v šoli ne ocenjujejo, hkrati pa interesne dejavnosti kot oblika prostovoljnega sodelovanja niso evidentirane v nobeni dokumentaciji, ki beleži ali sporoča učenčev napredek.

Po predmetniku devetletne osnovne šole sta za interesne dejavnosti namenjeni 2 uri tedensko na oddelek.

Šola bo organizirala interesne dejavnosti za razvijanje različnih interesov učencev. Organizirali in izvajali bomo interesne dejavnosti s kulturnega, športnega, družboslovnega, naravoslovnega in drugih področij. Dejavnosti bodo izvajali učitelji in zunanji sodelavci.

Predvideno število ur za interesne dejavnosti v šolskem letu 2019/2020:

Predvideno število ur za interesne dejavnosti v šolskem letu 2019/2020:

PROGRAM	39 oddelkov x 2 uri = 78ur
SKUPAJ	78 ur tedensko

Letno število ur za interesne dejavnosti: **78 ur x 38 tednov = 2964 ur**

Interesne dejavnosti, organizirane s strani šole, bodo brezplačne. Na šoli bodo potekale tudi dejavnosti, ki jih bodo izvajali klubi in društva kot zunanji sodelavci za naše otroke. Tem bo šola glede na možnosti nudila brezplačno le prostore in pomagala uskladiti urnike. O programih in cenah storitev se bodo starši dogovarjali neposredno z izvajalci.

Predstavitve interesnih dejavnosti in vpisovanje bo potekalo v septembru s pomočjo obvestil za učence in starše.

Seznam interesnih dejavnosti

ZAP.ŠT.	INTERESNA DEJAVNOST, KROŽEK	IZVAJALEC	RAZRED
	S knjigo v svet – bralna značka	Enea Juršič	1. A
	S knjigo v svet – bralna značka	Irena Poklar	1. B
	S knjigo v svet – bralna značka	Patrizia Rupnik	1. C
	S knjigo v svet – bralna značka	Darja Kohek	1. D
	S knjigo v svet – bralna značka	Nevija Muženič	2. A
	S knjigo v svet – bralna značka	Katarina Stegenšek	2. B
	S knjigo v svet – bralna značka	Nataša Krebelj Reja	2. C
	S knjigo v svet – bralna značka	Mirjana Hršum	2. D
	S knjigo v svet – bralna značka	Karin Gorenjc Grzetič	3. A
	S knjigo v svet – bralna značka	Barbara Bočkor Starc	3. B
	S knjigo v svet – bralna značka	Sandra Vuleta	3. C
	S knjigo v svet – bralna značka	Marisa Leban	3. D
	S knjigo v svet – bralna značka	Tamara Černeka	4. A
	S knjigo v svet – bralna značka	Lučka Kozlovič Nanut	4. B
	S knjigo v svet – bralna značka	Nina Luša	4. C
	S knjigo v svet – bralna značka	Alenka Batič	4. D
	S knjigo v svet – bralna značka	Počkaj Tedeja	4. E
	S knjigo v svet – bralna značka	Lara Žorž	5. A
	S knjigo v svet – bralna značka	Jerneja Koren	5. B
	S knjigo v svet – bralna značka	Neva Štok	5. C
	S knjigo v svet – bralna značka	Anja Božič	5. D
	S knjigo v svet – bralna značka	Tamara Bibalo	5. E
	S knjigo v svet – bralna značka	Bojana Resanovič	7.–9.
	S knjigo v svet – bralna značka	Tamara Vomer	6. in 9.
	S knjigo v svet – bralna značka	Ester Bertok Nardin	6.–9.
	S knjigo v svet – bralna značka	Vanja Klančnik Kišasondi	7.–9.
	S knjigo v svet – bralna značka	Jana Samsa	6.–9.
	Berimo z Rovko Črkolovko	Ester Bertok Nardin	6. R
	Berimo z Rovko Črkolovko	Jerneja Koren	5. R

	Umetniško-raziskovalni krožek	Bojana Resanovič	7.–9.
	Umetniško raziskovalni krožek	Jana Samsa	7.–9.
	Radobralka	Tamara Bibalo	5. R
	Iz pravljic v domišljijo	Nevija Muženič	1.–4.
	Tekmovanje o znanju o sladkorni bolezni	Martina Matešič	6.–9.
	Spretni prsti	Alenka Batič	4., 5.
	Povej mi	Alenka Batič	4. R
	Povej mi	Lučka Kozlovič Nanut	4. R
	Povej mi	Tedea Počkaj	4. E
	Povej mi	Tamara Černeka	4. A
	Povej mi	Nina Luša	4.
	Šivam, gnetem, strižem	Manica Cink	1.
	Šivam, gnetem, strižem	Branka Cizelj	1.
	Spretno na kolo	Jerneja Koren	4., 5.
	Spretno na kolo	Lara Žorž	5.
	EUREKA, uspelo je!	Tamara Černeka	4., 5.
	Vesela šola	Tedea Počkaj	4., 5.
	Z BUS-om po svetu	Jerneja Koren	5.
	Dejavnosti za dvig italijanske pismenosti	Anja Božič	2., 3.
	Otroški pevski zbor Sončki	Lara Žorž	1.–2.
	Otroški pevski zbor Sončki	P. Jankovič	1., 2.
	Otroški zbori - pripravjalnica	Ingrid Poropat	2.–5.
	Otroški pevski zbor	Ingrid Poropat	2.–5.
	Italijanska bralna značka	Rok Kobal	5.
	Italijanska bralna značka	Alenka Likar	6., 7.
	Italijanska bralna značka	Vesna Sassolini	8. in 9.
	Italijanska bralna značka	Polona P.	4.
	Italijanska bralna značka	Rožana Pucer	3.
	Skrivnosti uspešne komunikacije	Ivanka Jerman	6.–9.
	Gioco e parlo 3	Rožana Pucer	3.
	Buongiorno, come stai?	Nataša Krebelj Reja	1., 2.
	Dai, che ce la fai	Rok Kobal	5.
	Dai, che ce la fai	Polona Počkaj	4.
	Dai, che ce la fai	Alenka Likar	6., 7.
	Dai, che ce la fai	Vesna Sassolini	8. in 9.
	Dejavnosti za dvig matematične pismenosti	Barbara Bočkor Starc	2.–3.
	Razgibajmo možgane z matematiko	Sandra Vuleta	3.
	Dejavnosti za dvig bralne pismenosti	Sandra Vuleta	2.
	Dejavnosti za dvig bralne pismenosti	Marisa Leban	3.
	Fotografiranje	Tina Kavčič	4.–9.
	Španska bralna značka	Alenka Likar	7. – 9
	Angleški oder (gledališče in petje)	Polona Mihalič Birska	4.–9.
	Angleška bralna značka	Mojca Žvokelj	4.–9.
	Angleška bralna značka	Polona Mihalič Birska	4.–9.
	Angleška bralna značka	Marijana Miljančič R.	4.–9.
	Angleška bralna značka	Andreja Benčina	4.–9.
	Angleška bralna značka	Rok Kobal	8.–9.
	English – welcome 1	Rok Kobal	6., 7.
	Angleška bralna značka	Ivanka Jerman	6.–9.

	English – welcome 2	Marijana Miljančič R.	7.–9.
	Kreativno pisanje	Andreja Benčina	5.–9.
	Pomagaj in drugi bodo tebi	Nina Luša	4.–9.
	Folklor	Nina Luša	1.–9.
	Gledališki krožek	Mojca Žvokelj	4.–9.
	Razredno gledališče	Vanja Klančnik Kišasondi	6.–9.
	Vrstniška mediacija	Bojana Resanovič	6.–9.
	Mladi gasilec	Anja Božič	3.–5.
	Mladi gasilec	Alenka Batič	3.–5.
	Biološki krožek-priprava na tekmovanje	Sanja Lindič	8.–9.
	Šolski vrt	Jasna Lovrečič	1.–5.
	Šolski vrt	A. Benčina	1.–5.
	Šolski vrt	P. Jankovič	1.–5.
	Šolski vrt	A. Jablanovec	1.–5.
	Šolski vrt	Elizabeta Grmek Romih	1.–5.
	Logika	Tina Falkner	4. – 5.
	Origami	Dejana Benčič	3.–4.
	Zbirateljski – filatelistični krožek	Marko Krota	5.–9.
	Ekoznanje	Uroš Pavlin	6.–8.
	Zgodovinski krožek	Karmen Jakomin Koštric	8. in 9.
	Geografski krožek	Elizabeta Grmek Romih	6.–9.
	Kajak-kanu	Ingrid Kodarin	8.–9.
	Gimnastični krožek	Katja Martič Cilenšek	4.–9.
	Odbojka – dečki in deklice	Ingrid Kodarin	7.–9.
	Atletika	Nastja Matešič	6.–9.
	Ples	Nastja Matešič	6.–9.
	Šolski plesni festival	Tatjana Lakošeljac	4.–6.
	Mažoretke	Nuša Plut	1–9
	Instrumentalna spremljava	Tina Falkner	1.–6.
	Kiparstvo	Sara Čeleš	3.–9
	Akrojoga/ Joga	Ana Stevanovič	7.–9.
	Košarka dečki	zunanjji izvajalec	2.–4.
	Košarka deklice	zunanjji izvajalec	1.–3.
	Rokomet dečki	zunanjji izvajalec	1.–2.
	Rokomet dečki	zunanjji izvajalec	3.–5.
	Rokomet deklice	zunanjji izvajalec	1.–2.
	Odbojka deklice	zunanjji izvajalec	1.–2.
	Odbojka deklice	zunanjji izvajalec	3.–5.
	Nogomet dečki	zunanjji izvajalec	1.
	Nogomet dečki	zunanjji izvajalec	2.–5.
	Nogomet deklice	zunanjji izvajalec	2.–6.
	Šah	Ervin Pregelj	1.–9.
	Judo	zunanjji izvajalec	1.–3.
	Karate	Zunanjji izvajalec	1.–4.

Zborovska dejavnost na OŠ Koper

Na Osnovni šoli Koper se lahko učenci in učenke glede na starostno stopnjo in pevske sposobnosti vključijo v štiri pevske zборе: zbor prvih razredov Sončki pod vodstvom Lare Žorž, otroški pevski zbor Pripravljalnica in otroški pevski zbor od drugega do šestega razreda pod vodstvom Ingrid Poropat ter mladinski pevski zbor za učence in učenke od sedmega do devetega razreda pod vodstvom Maje Cilenšek.

Vsi pevski zbori se zelo uspešno predstavljajo na različnih javnih prireditvah, sodelujejo v mednarodnih projektih, tekmovanjih, iz katerih se tako otroški kot mladinski zbor vračata že nekaj let z zlatimi priznanji z odliko. Vsako leto pa se vsi pevci predstavijo na pevski reviji Naša pomlad, na kateri so bili že nekajkrat s strani strokovnega ocenjevalca izbrani za zaključni koncert najboljših otroških in mladinskih pevskih zborov.

V šolskem letu 2019/2020 se bodo vsi zbori udeležili revije Naša pomlad ter šolskih, občinskih in državnih prireditev ob različnih priložnostih. Otroški in mladinski pevski zbor se bosta udeležila državnega tekmovanja zborov v Zagorju ob Savi. V mesecu maju bomo gostili pevske prijatelje iz Italije in Hrvaške v okviru festivala »Pesem za prijateljstvo«. Cilj festivala je medkulturna izmenjava, skupno pevsko izražanje in ustvarjanje ter sklepanje novih prijateljskih vezi.

Vse pevce Osnovne šole Koper čaka ustvarjalno in bogato pevsko šolsko leto.



Oblike sodelovanja s starši

Da bi dosegli skladnejše delovanje na vzgojno-izobraževalnem področju, se delavci šole povezujemo s starši naših učencev. Ustaljene oblike povezovanja s starši so: govorilne ure, roditeljski sestanki, obveščanje o uspehu, svet staršev in svet šole.

Govorilne ure

Popoldanske govorilne ure so organizirane po predmetnih področjih enkrat mesečno (v tabeli). Na pogovor z učiteljem lahko starši ali skrbniki pridejo tudi v času dopoldanskih govorilnih ur po urniku dopoldanskih govorilnih ur, ki bo objavljen septembra na šolski spletni strani in na oglasni deski v avli šole.

PREDMETNA PODROČJA	DATUMI GOVORILNIH UR	ČAS
PRAVILOMA VSAK DRUGI TOREK V MESECU:		
Za prvo in drugo triletnje,	8. oktober, 12. november, 10. december, 14. januar, 11. februar,	od 16.00 do 18.00
SLO, TJA, ITD, ŠVZ, IP s področja jezika in športa	10. marec, 14. april, 19. maj	od 16.00 do 18.00 oz. od 17.00 do 19.00
PRAVILOMA VSAK DRUGI ČETRTEK V MESECU:		
BIO, KEM, SPN, FIZ, MAT, THV, GOS, IP s področja naravoslovja GEO, ZGO, DIE SPD, LVZ, GVZ, IP s področja družboslovja, glasbe in likovne vzgoje	10. oktober, 14. november, 12. december, 16. januar, 13. februar, 12. marec, 16. april, 21. maj	od 16.00 do 18.00 oz. od 17.00 do 19.00

Popoldanske govorilne ure so organizirane po predmetnih področjih enkrat mesečno (v tabeli). Na pogovor z učiteljem lahko starši ali skrbniki pridejo tudi v času dopoldanskih govorilnih ur po urniku dopoldanskih govorilnih ur, ki je objavljen od septembra na šolski spletni strani in na oglasni deski v avli šole.

Obiski staršev izven urnika govorilnih ur ter v mesecu septembru in juniju so možni po predhodnem dogovoru z učitelji.

S šolskim letom 2012/2013 smo prešli na elektronsko vodenje dnevnikov in redovalnic s storitvijo eAsistent, ki omogoča sprotno obveščanje staršev učencev o odsotnosti, o vpisih v dnevnik, pohvalah, ocenjevanju znanja, ocenah, povabilih na govorilne ure in roditeljske sestanke.

Roditeljski sestanki

V šolskem letu 2019/2020 bodo za posamezni oddelek organizirani predvidoma trije roditeljski sestanki: prvi v mesecu septembru, drugi po dogovoru in tretji v aprilu ali maju.

Program roditeljskih sestankov po razredih

RAZ.	TEME	MESEC	IZVAJALEC
1.	Predstavitve dela v 1. razredu, uvodni roditeljski sestanek	29. avgust 2019	Razrednik
	Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost?	12. september 2019	Dr. Sebastjan Kristovič, izredni profesor
	Vzgojno-izobraževalno delo v 1.razredu, predstavitev zobne preventivne Postavljanje meja: komu, zakaj, kako (predavanje) Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in načrtovanje dejavnosti do zaključka šolskega leta	november 2019 4. in 6. februar 2020	Razredniki Katja Golob Božena Ambrozius, univ. prof. ped. razredniki
2.	Uvodni roditeljski sestanek Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost? (predavanje)	12. september 2019	Razredniki Dr. Sebastjan Kristovič, izredni profesor
	Pasti in problemi otrokusrediščne vzgoje (predavanje)	14. november 2019	Dr. Mateja Sedmak
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in aktualne informacije o izvedbi drugih dejavnosti (CŠOD Čebelica)	februar 2020	Razredniki
3.	Uvodni roditeljski sestanek Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost? (predavanje) uvodni roditeljski sestanek, predstavitev plavalnega tečaja	12. september 2019	Razredniki Dr. Sebastjan Kristovič, izredni profesor
	Problemi in pasti otrok osrediščne vzgoje	14. november 2019	Dr. Mateja Sedmak, doktorica socioloških znanosti
	Bralno napisovalne težave (motnje branja in pisanja) Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	februar 2020	logopedinja Razredniki
4.	Uvodni roditeljski sestanek Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost? (predavanje)	12. september 2019	Razredniki Dr. Sebastjan Kristovič, izredni profesor
	Kako lahko pomagam svojemu otroku, da se bo uspešneje učil?	12. november 2019	Božena Ambrozius, univ. prof. ped.
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in predstavitev šole v naravi CŠOD Vojsko v juniju 2020	februar 2020	Razredniki

5.	Uvodni roditeljski sestanek Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost? (predavanje)	12. september 2019	Razredniki Dr. Sebastjan Kristovič, izredni profesor
	Predstavitve zimske šole v naravi Forni di Sopra,	12. november 2019	pomočnica ravnatelja Tanja Rupert Mirjana Palčič Bubnič, univ. dipl. soc. del., psihoterapevtka
	Predavanje : Ne nasedaj, ko te hočem vreči iz tira Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	februar 2020	Razrednik in učenci
6.	Uvodni roditeljski sestanek Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost? (predavanje)	12. september 2019	Razredniki Dr. Sebastjan Kristovič, izredni profesor
	Medvrstniško nasilje	26. november 2019	Cveto Kokalj, kriminalist
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in predstavitev šole v naravi Menina	februar 2020	Razrednik in učenci
7.	Uvodni roditeljski sestanek Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost? (predavanje) (predavanje) uvodni roditeljski sestanek	12. september 2019	Razredniki Dr. Sebastjan Kristovič, izredni profesor
	Medvrstniško nasilje	26. november 2019	Cveto Kokalj, kriminalist
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja, predstavitev šole v naravi Trilobit	februar 2020	Razrednik
8.	Uvodni roditeljski sestanek Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost? (predavanje)	12. september 2019	Razredniki Dr. Sebastjan Kristovič, izredni profesor
	Mladi in droge	28. november 2019	Cveto Kokalj, kriminalist
	Kako lahko starši pomagamo svojemu otroku pri izbiri šole in poklica? Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	februar 2020	Božena Ambrozius Razrednik
9.	Uvodni roditeljski sestanek Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost? (predavanje)	12. september 2019	Razredniki Dr. Sebastjan Kristovič, izredni profesor
	Mladi in droge	28. november 2019	Cveto Kokalj, kriminalist
	Predstavitve razpisa za vpis v srednje šole, mreže šol in postopkov vpisa Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja, aktualne informacije o izvedbi drugih dejavnosti (valeta ...)	februar 2020	Dajana Nedoh, šolska svetovalna služba razredniki

Šolska svetovalna služba (ŠSS)

Šolska svetovalna služba je namenjena vsem učencem in tudi njihovim staršem. V šolski svetovalni službi se lahko pogovorite o učnih in drugih težavah vašega otroka, pomaga vam z nasveti in informacijami pri izbiri poklicne poti in vpisu v srednjo šolo. Svetovalna služba spremlja učence od vpisa v prvi razred do zaključka osnovnošolskega izobraževanja.

Naloga svetovalne službe je, da nudi pomoč posameznikom in skupinam v šoli ter sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju vsakdanjega vzgojno-izobraževalnega dela šole in tako prispeva k čim večji uspešnosti posameznikov, skupin in šole kot celote (iz Programskih smernic svetovalne službe v slovenskih šolah).

Učencem poskuša pomagati, da bi čim učinkoviteje obvladali izzive, ki so pred njimi – učne, razvojne in osebnostne. Svetuje in pomaga v stiskah, ki so največkrat povezane z učnimi težavami, šolskim neuspehom, nerazvitimi delovnimi navadami, čustvenimi, vedenjskimi težavami, pomanjkanjem samozavesti.

Šolski svetovalni delavki sta:

- Nada Sluga, socialna delavka
- Dajana Nedoh, pedagoginja.

Šolska svetovalna služba je na razpolago vsak dan od 8.00 do 15.00. Zaželeno je, da se starši na razgovor predhodno najavite (05 66 38 120, 66 38 121).

Šolska knjižnica

Šolska knjižnica se kot sestavni del šole vključuje in prepleta s celotnim vzgojno-izobraževalnim delom. Knjižnično gradivo in program dela sta usklajena s potrebami učencev in delavcev šole. Je informacijsko središče, namenjeno izobraževanju, delu in sprostitvi. Za neposredno vodenje in organizirano delo v knjižnici skrbita knjižničarki Viljana Bizjak Kočevar in Kristina Maraž.

Izposoja gradiva za učence poteka po urniku, ki je objavljen na vhodnih vratih šolske knjižnice.

Učbeniški sklad

Glede na navodila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov, šola organizira nabavo in izposajo učbenikov.

Oblike pomoči učencem in delo z nadarjenimi

Delo z učenci z učnimi težavami v osnovni šoli – Individualna in skupinska učna pomoč

Izobraževanje učencev z učnimi težavami se izvaja tako, da jim šola prilagodi metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Koncept učne težave v osnovni šoli zajema opredelitev učnih težav in podskupine učnih težav, prepoznavanje težav, strategije in ukrepe pomoči, individualni načrt pomoči, oddelčni program in program šole.

Podskupine učnih težav so: lažje in zmerne specifične učne težave (specifične bralno-napisovalne težave, specifične učne težave pri matematiki), učne težave zaradi motnje pozornosti in hiperaktivnosti, učne težave zaradi splošno upočasnjene razvoja, učne težave zaradi slabše razvitih samoregulacijskih spretnosti, učne težave zaradi pomanjkljive učne motivacije, čustveno pogojene težave pri učenju, učne težave zaradi dvojezičnosti ter socialno-kulturne drugačnosti, učne težave zaradi socialno-ekonomske oviranosti.

Odkrivanje in prepoznavanje učnih težav terja interdisciplinarni pristop, sodelovanje učenca in staršev, učitelja in svetovalne službe, v težjih primerih pa tudi specialnega pedagoga in strokovnih služb zunanjih strokovnih ustanov. Pri strategijah in ukrepih pomoči se upošteva celovita učenčeva osebnost, njegove vsakdanje življenjske razmere v šoli in doma. Temeljni namen pomoči je raziskovanje in soustvarjanje razmer, ki pri učenju in pomoči omogočajo učenčevo optimalno udeleženo (spreminjanje razmer v samem učnem okolju pri pouku, dopolnilnem pouku, podaljšanem bivanju in sicer metod in oblik dela pri poučevanju in preverjanju znanja, učnih gradiv, ozračja v oddelčni skupnosti ...). Za učenca z učnimi težavami se izvede izvirni delovni projekt pomoči, ki nastane posebej za posameznega učenca z dogovorjenim načrtom nalog za odpravljanje, zmanjšanje ali omilitev učnih težav, ki so učencu v pomoč in podporo. Vzpostavlja se nova paradigma na področju vzgoje in izobraževanja, kjer učitelj in učenec v procesu pomoči soustvarjata in skupaj raziskujeta težave ter iščeta rešitve.

Pri delu z učenci, ki imajo v osnovni šoli težave pri učenju, razlikujemo pet osnovnih stopenj pomoči:

1. pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku in v okviru podaljšanega bivanja,
2. pomoč šolske svetovalne službe in mobilne specialpedagoške službe,
3. dodatna individualna in skupinska pomoč, ki jo izvajajo specialni pedagogi, učitelji in svetovalni delavci,
4. mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
5. program s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo.

Kadar se učne težave kljub učiteljevi pomoči pri rednem in dopolnilnem pouku, v podaljšanem bivanju ter pri občasni pomoči svetovalne službe nadaljujejo, se učencu ponudi dodatna individualna in skupinska učna pomoč.

Finančna sredstva za izvajanje individualne in skupinske pomoči zagotavlja Ministrstvo za šolstvo in šport, in sicer iz postavke 0,5 ure na oddelek (81. člen ZOFVI za učence s primanjkljaji in nadarjene), delno Mestna občina Koper v okviru nadstandardnega programa, del programa pa se izvaja z lastnimi sredstvi.

Učitelj individualne in skupinske pomoči za izobraževanje učencev z učnimi težavami je lahko učitelj, ki izpolnjuje pogoje za učitelja v devetletni osnovni šoli, psiholog, defektolog, pedagog in socialni pedagog.

Delo z učenci s posebnimi potrebami

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami omogoča integracijo otrok s posebnimi potrebami (OPP) v redno osnovno šolo. Učencem s posebnimi potrebami se prilagodi organizacija, časovna razporeditev pouka in napredovanje ter zagotovi dodatna strokovna pomoč. Izvajalci dodatne strokovne pomoči so specialni pedagog, logoped, surdopedagog idr. oziroma učitelj predmeta, pri katerem ima ali se predvideva, da bo imel učenec največ težav.

Koordinator dela z otroki s posebnimi potrebami je defektologinja Barbara Cuban Drašič.

Oblike pomoči učencem priseljencem

V šolskem letu 2019/2020 bomo na šoli nadaljevali s projektom »Izzivi medkulturnega sobivanja«, ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska Unija iz Evropskega socialnega sklada in s programom »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja« (SIMS). Otrokom in staršem bodo ponujene različne dejavnosti. Učenje slovenščine in italijanščine bo potekalo tudi preko ur za dodatno strokovno pomoč učencem priseljencem, ki jih dodeljuje MIZŠ.

Začetno učenje slovenščine

Za učence priseljence, ki se bodo prvo leto šolali v slovenskem šolskem sistemu, bomo v začetku šolskega leta organizirali začetno učenje slovenščine. Učenci se bodo ob tem vključevali v oddelke in obiskovali ure pouka.

Podpora pri učenju

Učencem priseljencem, ki se bodo v Sloveniji šolali prvo in drugo leto, bomo nudili učno pomoč (podpora pri učenju in pisanju domačih nalog). Med šolskim letom bodo imeli učenci poleg učne pomoči možnosti vključevanja k dopolnilnemu in dodatnemu pouku.

Pouk makedonskega jezika in kulture

Za učence, katerih materni jezik je makedonski, bo organiziran dopolnilni pouk makedonskega jezika in kulture.

Sprejem dobrodošlice

Za učence priseljence, ki se bodo v šolskem letu 2019/2020 prvo leto šolali na Osnovni šoli Koper, in njihove starše, bo 30. 8. 2019 organiziran sprejem in dobrodošlica. Ta bo namenjen spoznavanju, druženju in vzpostavitvi odnosov, ki bodo gradili na zaupanju, sprejemanju in dobremu počutju vseh.

Prostovoljstvo in tutorstvo

Pri sprejemu in vključevanju v novo okolje bodo učencem priseljencem v podporo učenci tutorji.

Za učence bomo organizirali podporo prostovoljcev pri učenju jezika in vključevanju v okolje v sodelovanju z Univerzo na Primorskem, Pedagoško fakulteto Koper.

Nadaljevalni tečaj

Učenci, ki bodo v šolskem letu 2019/2020 prvo leto v slovenskem vzgojno-izobraževalnem sistemu, bodo imeli v avgustu 2020 nadaljevalni tečaj slovenščine.

Druge spremljajoče aktivnosti

Otrokom in staršem bomo ponudili dejavnosti programa »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja« (SIMS), ki bodo pripomogle k njihovem boljšemu vključevanju na jezikovnem in socialnem področju (tečaj slovenščine za starše, medkulturne delavnice za družine). Pri tem se bomo povezovali z organizacijami v lokalnem okolju.

Izvedli bomo lokalni posvet na temo medkulturnosti (april 2020).

Nadaljevalnica med šolskim letom

V šolskem letu 2019/2020 bomo na šoli nadaljevali s projektom »Izzivi medkulturnega sobivanja«, ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada in program »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja« (SIMS), v okviru katerega bodo otrokom in staršem ponujene različne dejavnosti. Učenje slovenščine in italijanščine bo potekalo tudi iz ur za dodatno pomoč učencem priseljencem, ki jih dodeljuje MIZŠ.

Intenzivni začetni tečaj slovenščine

Za učence priseljence, ki se bodo prvo leto šolali v slovenskem šolskem sistemu, bomo v začetku šolskega leta organizirali intenzivni tečaj slovenščine. Učenci se bodo ob tečaju vključevali v oddelke in obiskovali ure pouka.

Pri učenju slovenščine kot drugega jezika bodo uporabljali učno gradivo Čas za slovenščino 1 in 2, Križ Kraž in gradivo Na poti k učenju slovenščine, ki je nastajalo v okviru Inovacijskega projekta v sodelovanju z zavodom RS za šolstvo v šolskih letih 2007/2008 in 2008/2009. Pri učenju italijanščine bodo uporabljali učno gradivo La campana, ki ga je pripravila strokovna skupina v projektu MIZŠ »Uvajanje rešitev s področja migrantov v izvedbene kurikule«.

Nadaljevalni tečaj

Učenci, ki bodo v šolskem letu 2019/2020 prvo leto v slovenskem šolskem sistemu, bodo imeli v avgustu 2019 nadaljevalni tečaj slovenščine.

Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2019/2020 bomo nadaljevali z uvajanjem dela z nadarjenimi učenci po sprejetem konceptu za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni šoli.

Nadarjeni so tisti otroci, ki v času šolanja pokažejo visoke dosežke ali imajo skrite potenciale na intelektualnem področju, na področju ustvarjalnosti, na specifičnih akademskih področjih, na področju vodenja, vizualnih ali izvajalskih umetnosti in ki potrebujejo posebej prilagojene aktivnosti v času šolanja (Merland).

Pri delu in odkrivanju nadarjenih bomo sodelovali vsi pedagoški delavci.

Odkrivanje nadarjenih poteka v treh stopnjah: evidentiranje učencev, identifikacija, seznanitev in mnenje staršev. Šola ponudi otrokom program in le-ti se po svojih interesih odločijo za posamezne dejavnosti.

Delo z nadarjenimi učenci poteka v okviru pouka in izven z različnimi oblikami in načini dela:

- notranja diferenciacija pouka,
- fleksibilna diferenciacija pouka,
- delna zunanja diferenciacija,
- izbirni predmeti,
- seminarske naloge,
- individualiziran pouk,
- raziskovalne naloge,
- interesne dejavnosti,
- dodatni pouk,
- dnevi dejavnosti,
- karierno svetovanje,
- ustvarjalne delavnice.

Koordinatorica dela z nadarjenimi učenci je šolska pedagoginja Dajana Nedoh.

Status učenca perspektivnega športnika, status učencev, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih in drugih šolah

Pogoji za pridobitev statusa

Status učenca perspektivnega športnika lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez. Status učenca perspektivnega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti.

Status učenca vrhunškega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti. Status učenca vrhunškega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oziroma nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

Pridobitev statusa iz prvega ali drugega odstavka lahko predlagajo starši učenca. Učencu s statusom iz prvega ali drugega odstavka se prilagodijo šolske obveznosti. Prilagajanje šolskih obveznosti se uredi s pisnim dogovorom med šolo in starši. Prilagodijo se obiskovanje pouka in drugih dejavnosti ter načini in roki za ocenjevanje znanja.

Če učenec ne izpolnjuje obveznosti iz dogovora, mu šola lahko status odvzame na predlog razrednika ali učiteljskega zbora.

Učencu zaradi bolezni oziroma poškodbe ali drugih utemeljenih razlogov status lahko miruje, dokler obstajajo razlogi, na podlagi katerih je bilo odločeno o mirovanju. Mirovanje statusa lahko predlagajo razrednik, učiteljski zbor ali starši učenca.

O dodelitvi, mirovanju oziroma prenehanju statusa odloči ravnatelj. Pred tem si v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju pridobi mnenje razrednika, v drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju pa tudi mnenje oddelčnega učiteljskega zbora.



Denarne zadeve

Stroški šolanja, ki bremenijo starše, so:

- prehrana učencev: zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica,
- filmske in gledališke predstave,
- nastopi zunanjih umetnikov,
- vstopnine pri ogledu razstav, muzejev,
- prevozni stroški ob dnevih s posebnim programom, ki bodo presegli dogovorjeno financiranje Ministrstva za šolstvo in šport (od 1. do 4. razreda 20 km na oddelek, od 5. do 9. razreda 120 km na oddelek),
- zobna ščetka za fluorizacijo od 1. do 5. razreda,
- tečaj plavanja (3. razred) - delno,
- šole v naravi,
- jutranje varstvo za učence 2., 3., 4. in 5. razreda,
- nadstandardni športni program,
- šole v naravi v sklopu nadstandardnega športnega programa,
- drugo.

Denarne zadeve lahko urejate preko izstavljenih položnic, preko nalogov za direktno obremenitev, oziroma pri knjigovodji, ki skrbi za obračun šolskih storitev. Podroben cenik storitev Osnovne šole Koper, ki ga je potrdil Svet zavoda, je objavljen na spletni strani šole.

Razvojni sklad Osnovne šole Koper

Šola ima ustanovljen šolski Razvojni sklad. Sredstva Razvojnega sklada so namenjena financiranju dejavnosti, ki se ne financirajo iz javnih sredstev. S tem se zagotavlja višji standard pouka, ki omogoča boljše in kvalitetnejše znanje. Razvojni sklad pridobiva sredstva iz donacij, s prispevki staršev in iz drugih virov.

Sklad upravlja odbor, katerega člani so tudi starši.

Člani upravnega odbora Razvojnega sklada Osnovne šole Koper	
Klara Koren	predstavnica staršev
David Tomovski	predstavnica staršev
Mihaela Kosančič	predstavnica staršev
Niti Krota Bagari	predstavnica šole
Alenka Rihter Dakič	predstavnica šole
Karmen Jakomin Koštric	predstavnica šole
Martina Seražin Mohorčič	predstavnica šole

Solidarnostni sklad osnovne šole Koper

Šola ima ustanovljen šolski Solidarnostni sklad. Z njim omogočamo zbiranje dodatnih finančnih sredstev za pomoč učencem, ki se zaradi težjih socialnih razmer ne morejo udeležiti ponujenih programov na šoli.

Prostovoljne prispevke namensko in po dogovorjenih kriterijih in pravilih usmerjamo otrokom iz socialno ogroženih družin za udeleževanje na ponujenih nadstandardnih in dodatnih (plačljivih) programih Osnovne šole Koper.

Sklad upravlja odbor, katerega člani so predstavniki sveta staršev in šolski strokovni delavci. Varovanje osebnih podatkov je znotraj delovanja sklada posebej urejeno.

Člani upravnega odbora Solidarnostnega sklada Osnovne šole Koper	
Patricija Koren	predstavnica staršev
Janja Zorko	predstavnica staršev
Sebastjan Filipčič	predstavnica staršev
Barbara Poljšak	predstavnica staršev
Nada Sluga	predstavnica šole
Nevija Muženič	predstavnica šole
Nina Luša	predstavnica šole

Sredstva za razvojni ali solidarnostni sklad lahko nakažete na TRR šole št.: 01250 – 6000000627 s pripisom »Za razvojni sklad Osnovne šole Koper« ali »Za solidarnostni sklad Osnovne šole Koper«.



Šolska prehrana

Vodja šolske prehrane je Urška Filač.

Cene šolske prehrane:

	Cena z DDV
zajtrk učenci	0,50
dopoldanska malica – učenci	0,80
kosilo učenci 1.–4. raz.	2,83
kosilo učenci 5.–9. raz.	3,10
občasno kosilo učenci 1.–4. raz.	3,10
občasno kosilo učenci 5.–9. raz.	3,34
popoldanska malica učenci 1.–4. raz.	0,50
popoldanska malica učenci 5.–9. raz.	0,68
malica zaposleni	1,50
kosilo zaposleni	4,00



Učenci se lahko naročijo na zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico (kadar obiskujejo podaljšano bivanje). Zaželeno je, da vsak učenec prejme v šoli vsaj en obrok dnevno.

Prijava se praviloma odda v mesecu juniju za prihodnje šolsko leto. Odda se lahko tudi kadarkoli med šolskim letom.

Učenci malicajo po drugi šolski uri (od 9.55 do 10.15).
Čas kosila je med 12.00 in 14.45.

Kosila se odjavljajo tajništvu šole na telefon 051 675 141 do 9.00 za tekoči dan, malico pa dan pred odsotnostjo učenca na omenjen telefon. Stroške prehrane je potrebno poravnati do roka, označenega na položnici, sicer prijava za naslednji mesec ni možna. Vse reklamacije glede prijave, objave in obračunavanja šolske prehrane ureja računovodstvo šole.

Način in pravila izvajanja šolske prehrane na Osnovni šoli Koper določajo Pravila šolske prehrane, ki so sestavni del že oblikovanih šolskih pravil.

Pomoč pri plačilu šolske prehrane

1. Subvencioniranje šolske prehrane iz državnega proračuna

Upravičenci do subvencije za malico

Do polne subvencije za malico oziroma brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 53 % neto povprečne plače v RS.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino, pripada tudi subvencija za kosilo.

Upravičenci do subvencije za kosilo

Subvencija za kosilo v višini cene kosila pripada učencem, ki so prijavljeni na kosilo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na družinskega člana, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, znaša

- do 18 % neto povprečne plače v RS – subvencija pripada v višini cene kosila;
- nad 18 % do 30 % neto povprečne plače v RS – subvencija pripada v višini 70 % cene kosila;
- nad 30 % do 36 % neto povprečne plače v RS – subvencija pripada v višini 40 % cene kosila.

2. Denarne pomoči Mestne občine Koper

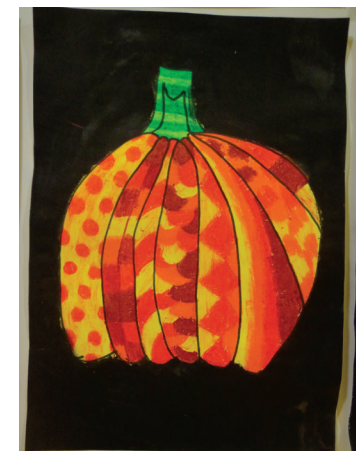
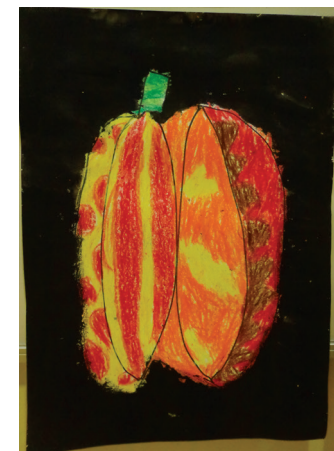
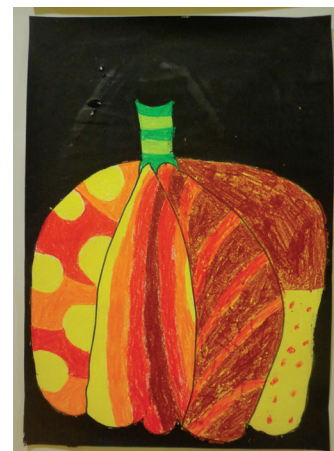
Upravičenci do občinskih denarnih pomoči so občani s stalnim prebivališčem v Mestni občini Koper, ki trenutno nimajo zadostnih sredstev za preživljanje, izkoristili pa so vse zakonske možnosti za rešitev socialne stiske in so se zaradi spleta neugodnih okoliščin, na katere niso mogli vplivati, znašli v takšnem položaju, da ne morejo poravnati najnujnejših obveznosti.

Postopke ugotavljanja upravičenosti do občinskih denarnih pomoči vodi in v njih odloča Center za socialno delo Koper.

3. Solidarnostna pomoč za plačilo šolske prehrane iz solidarnostnega sklada Osnovne šole Koper

Upravičenci do solidarnostne pomoči so starši učencev, ki trenutno nimajo zadostnih sredstev za plačilo šolske prehrane, izkoristili pa so vse druge možnosti za pridobitev subvencije.

Postopke ugotavljanja upravičenosti do solidarnostne pomoči vodi upravni odbor solidarnostnega sklada Osnovne šole Koper.



Počitniško varstvo

Osnovna šola Koper bo v sodelovanju z Mestno občino Koper organizirala Poletno počitniško varstvo za šoloobvezne otroke od 1. do 5. razreda iz celotne Mestne občine Koper pa tudi izven. Namen je otrokom ponuditi možnost aktivnega, ustvarjalnega, poučnega ter zabavnega preživljanja počitniških dni, staršem pa zagotoviti organizirano varstvo v času njihovih službenih obveznosti.

Prvi sklop počitniškega varstva se bo pričel v ponedeljek, 29. junija in bo trajal do 17. julija, drugi sklop pa od 17. do 28. avgusta 2020. Varstvo bo potekalo od ponedeljka do petka med 7.00 in 16.00.

V času počitniškega varstva se bo v prostorih Osnovne šole Koper, na njenih športnih in igralnih površinah, na mestnem kopališču ter na izbranih izletnih točkah izvajal program pod vodstvom učiteljev in drugih strokovnih delavcev Osnovne šole Koper. Otroci bodo dnevno obiskovali mestno kopališče Mokra mačka in se udeleževali organiziranih delavnic (ustvarjalne, jezikovne, glasbene, športne, socialne, kuharske idr.)

Zdravstveno varstvo

Zdravstveno varstvo otrok

Zdravstveni razvoj naših učencev spremlja šolski dispanzer Koper, ki izvaja redne sistematske preglede otrok, obvezno cepljenje, zdravniške preglede učencev pred vstopom v osnovno in srednjo šolo. Preglede izvaja šolska zdravnica Melanija Kocjan, dr. med. Učenci so sistematsko pregledani v 1., 3., 5. in 8. razredu.

Za učence, ki opravljajo sistematski pregled, vodi medicinska sestra razgovor o zdravem načinu življenja, prehrani, umivanju, spanju, spolnem razvoju, odvisnostih, AIDS-u ...

Obvezna cepljenja učencev izvaja referat za cepljenje.

Center za korekcijo sluha in govora preveri sluh učencev v prvem in osmem razredu.



Program zdravstvene vzgoje

Program preventivne zdravstvene vzgoje za učence od 1. do 9. razreda bo na šoli izvedla diplomirana medicinska sestra, Tatjana Bočaj, referentka za zdravstveno vzgojo Referata za zdravstveno vzgojo in preventivo pri Zdravstvenem domu Koper.

RAZRED	TEMA	MESEC
1.	- Zdrave navade – pet pravil za zdravje - predstavitev z lutko Mirkom	nov.–dec.
	- Priprave na cepljenje (z lutko Mirkom)	jan.–feb.
	- » Kdo mi lahko da zdravilo?« - izkustvena delavnica	maj–jun.
2.	- Zdrav način življenja in ko potrebujemo zdravnika, Poklici v zdravstvu ... (z Mirkom)	december–april ali po dogovoru
3.	- Osebna higiena - preprečevanje nalezljivih bolezni (z Mirkom)	februar, marec, april ali po dogovoru
4.	- Osebna higiena, razlike med spoloma - Nosečnost in rojstvo	marec–april
5.	- (Pred)puberteta, poostrena osebna higiena - Varno na počitnice – preprečevanje poškodb in prva pomoč v poletnih počitnicah	december–januar junij
6.	- Odraščam in zdravo živim (ZNŽ) - Sladkorna bolezen, AIDS – osnove	marec–april
7.	Pozitivna samopodoba in stres in zasvojenosti; škodljivosti tobaka, alkohola	januar–februar
8.	- Medsebojni odnosi, partnerstvo - Spolna vzgoja, načrtovanje družine, kontracepcija, učenje samopregledovanja dojk in mod poudarek na preventivi pred rakom in pogovor o njem	september– oktober–november
9.	Skrbim zase in za svoje zdravje s poudarkom na samostojnosti, odločanju, medsebojnih odnosih, pravilna uporaba zdravil, ilegalne droge, AIDS - anketa	september– oktober–november

Šolska zobna ambulanta

Zobozdravstveno varstvo izvaja šolska zobna ambulanta v šoli. V šolski zobni ambulanti skrbita za preventivo in kurativo Mirjana Tavčar, dr. stom. in zobna asistentka Tatjana Korva.

Osnovne šole v naši občini se že vrsto let z izvajanjem fluorizacije vključujemo v preventivni program zobozdravstva. Na razredni stopnji (od 1. do 5. razreda) poteka mesečno ščetkanje zob s praktičnim učenjem ustne in zobne nege.

Ščetkanje zob z nizko koncentriranimi fluorovimi preparati bosta izvajali medicinski sestri Katja Golob in Tatjana Srebrnič. Učenci od 1. do 5. razreda bodo tudi letos sodelovali v tekmovanju »Za čiste zobe ob zdravi prehrani«.

Program logopedskega dela

- informiranje staršev o spremljanju govornega razvoja,
- informiranje staršev o odkrivanju otrok z govornimi težavami pri branju in pisanju,
- pregled govora učencev,
- triažni pregled pisanja in branja pri učencih,
- diagnosticiranje govornih motenj in motenj branja in pisanja,
- redna obravnava otrok z govornimi motnjami in motnjami v branju in pisanju,
- obravnava otrok v skladu z odločbami o usmeritvi,
- sodelovanje s starši,
- sodelovanje z učitelji,
- strokovno sodelovanje s svetovalnimi delavci na šoli,
- sodelovanje s strokovnimi delavci drugih ustanov,
- po dogovoru in potrebi strokovna predavanja, razgovori o določeni temi in podobno.

Delo z učenci

- pregled govora otrok,
- odkrivanje otrok z govornimi motnjami,
- odkrivanje in diagnosticiranje otrok z motnjami branja in pisanja,
- govorne vaje in vaje za motnje branja in pisanja,
- spremljanje otrok po končani individualni obravnavi,
- sodelovanje z učitelji, s starši in šolsko svetovalno službo.

Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše

Poslanstvo

Jedro poslanstva Svetovalnega centra je skrb za duševno zdravje otrok, mladostnikov in njihovih staršev. V predšolskem prostoru to udejanjamo s sodelovanjem pri zgodnjem odkrivanju otrok s težavami v razvoju ter z reševanjem zahtevnejših psihosocialnih težav otrok in staršev. V šolskem prostoru nudimo podporo otrokom in mladostnikom pri njihovem razvoju in napredovanju v sistemu vzgoje in izobraževanja. V Svetovalnem centru posvečamo skrb tudi nadarjenim učencem, delujemo preventivno in razvijamo izobraževalne dejavnosti za strokovne delavce vrtcev in šol ter sodelujemo s strokovnimi institucijami in družvi. Stalnica naših prizadevanj je razvijanje novih pogledov na sprejemanje in nudenje pomoči ter odpravljanje stigmatizacije otrok in mladostnikov s težavami. V družbi gradimo odnos in miselnost, ki pravi:

**Da potrebujem pomoč, ni moja šibkost,
Da jo znam sprejeti, je moja moč.**

Temeljno vodilo in strokovni izziv pri delu nam je približati se potrebam otrok, mladostnikov in staršev ter graditi partnersko sodelovanje s vrtci, šolami in drugimi strokovnimi institucijami ter družvi.

Storitve so namenjene:

otrokom:

- s splošnimi učnimi težavami,
- s specifičnimi učnimi težavami pri branju, pisanju, računanju,
- s težavami v komunikaciji, medsebojnih odnosih, vedenju,
- ki se težko zberejo, so nemirni, slabše pomnijo in hitro pozabljajo,
- s težavami v prilagajanju na novo okolje,
- s težavami v čustvovanju,
- z gibalno-motoričnimi težavami,
- s težavami v družinskih odnosih,
- ki so doživeli hudo travmo, so bili telesno, spolno ali duševno zlorabljeni,
- ki so žrtve nasilja ali izvajajo nasilje,
- pri integraciji otrok s posebnimi potrebami,

mladostnikom:

- s težavami pri učenju,
- ob doživljanju šolskega neuspeha,
- s slabo samopodobo,
- s težavami v medosebni komunikaciji,
- ki se slabše prilagajajo vrstniškimi skupinam,
- v raznih stiskah, ko se ne najdejo in jim ni več do življenja,
- so doživeli hudo travmo ali zlorabo,
- druge težave v obdobju odrasčanja,

staršem:

- ki so zaskrbljeni glede učne uspešnosti otrok v šoli,
- ki imajo skrbi v zvezi z vzgojo in razvojem otroka,
- ki jih skrbijo posebnosti v otrokovem vedenju, čustvenem odzivanju ali zmožnostih za reševanje problemov,
- ki opažajo otrokove čustvene stiske ob vstopu v vrtec, šolo, srednjo šolo,
- ob rojstvu sorojenca,
- ob ločitvi, izgubi bližnje osebe,
- ob razvezi in urejanju stikov z otrokom.

Kako naj rešim problem, če?

Nekaj koristnih nasvetov za učence

Vsak ima kdaj pa kdaj slab dan ali naleti na probleme, ki se mu zdijo prav tisti trenutek nerešljivi. Najpomembnejše je, da se svojega problema zavedamo in da ga želimo rešiti. Večina problemov se najhitreje reši tako, da se pogovorimo z osebo, zaradi katere menimo, da je problem nastal ali pa poiščemo razrednika ali osebo, ki ji lahko zaupamo.

Kaj storim, če ...?



Nimam s seboj potrebnih pripomočkov za delo.

Na začetku ure obvesti učitelja. Če se ti je to zgodilo prvič, ne bo težav, če pa se ti to pogosto dogaja, potem nekaj ni v redu. »e namenoma pozabljaš na svoje obveznosti, boš imel težave. Nevestno delo in ne prinašanje obveznih pripomočkov je eden od kriterijev za določanje ocene.



Nisem naredil domače naloge.

Redno izpolnjevanje domačih nalog spada med obveznosti vsakega učenca. Če se ti to zgodi le izjemoma, se na začetku ure opraviči učitelju. Zavedaj se, da izpolnjevanje domačih nalog pripomore k razumevanju snovi, utrjevanju in pridobivanju znanja.



Ne morem telovaditi.

Starši naj napišejo opravičilo.



Strah me je ocenjevanja znanja.

Preverjanje znanja je za nekatere res huda obremenitev. Če redno delaš naloge, slediš razlagi in aktivno sodeluješ pri pouku, bo strah po prvih odgovorih minil. Zgodi se, da nisi pripravljen za preverjanje. Najbolje je, da to poveš učitelju in se z njim vljudno dogovoriš za drugi dan.



Ne razumem razlage.

Z dvigom roke opozori učitelja, če česa ne razumeš. Po potrebi ti bo učitelj ponovil razlago ali pa ti svetoval, da prideš k dopolnilnemu pouku.



Dobim slabo oceno.

Zgodi se, da dobiš slabšo oceno od tiste, ki si jo pričakoval. Učitelj ti bo povedal vzroke za slabšo oceno in, če ga boš poslušal, boš dobil napotke za nadaljnje delo.



Se ne razumem s sošolcem.

Med ljudmi naj bi bili primerni odnosi. Včasih pa pride do nesporazumov. Ne pusti se izzvati in skušaj se pogovoriti. Če to ne gre, je bolje, da se odmakneš in čas prinese nova spoznanja.



Sošolci me nadlegujejo, tepejo, žalijo.

Opozori jih, naj te pustijo pri miru. Če tega ne upoštevajo, pokliči najbližjo odraslo osebo. Ko se sošolci ali vrstniki oddaljijo, poišči pomoč pri razredniku ali svetovalni službi. O tem se pogovori tudi s svojimi starši.



Užalil sem sošolca, učitelja ali drugega delavca šole.

Razmisli in se mu iskreno opraviči.



Vidim nepravilnosti, ki jih počnejo drugi.

Tistega, ki počne nepravilnosti, opozori in mu svetuj. Če tvojega nasveta ne upošteva, sporoči dežurnemu učitelju ali v ravnateljstvo šole.



Mi kdo ponuja alkohol, cigarete, mamila...

NIKAR, PA ČEPRAV JE PONUDBA MAMLJIVA. Prvič, ko poskusiš, si »gospod«, kasneje pa ... Poišči pomoč pri razredniku, svetovalni službi, tvojih starših.



Izsiljujejo me.

Vsako izsiljevanje takoj sporoči razredniku ali svetovalni službi. Pogovori se s svojimi starši.



Izgubim svojo lastnino.

Takoj javi dežurnemu učitelju, vratarju ali razredniku. Dosedanje izkušnje kažejo, da se veliko stvari že kmalu najde.



Zamudil sem k pouku.

Odloži obleko in obutev v garderobi in se takoj napoti v učilnico, kjer so ostali sošolci. Učitelju se opraviči za zamudo.



Nimam copat.

Učenci morajo v šolskih prostorih imeti copate. Enkratno pozabljanje lahko spregledamo. Če se bo to zgodilo večkrat, se bomo morali pogovoriti s teboj in tvojimi starši.



Imam osebne težave.

Pogovori se z gospo socialno delavko ali pedagoginjo. Skupaj bosta iskala rešitev. Tvoja iskrenost bosta varovali.



Priporočila staršem

Priporočamo vam, da:

- redno sodelujete z razrednikom vašega otroka,
- redno obiskujete govorilne ure,
- sodelujete pri različnih dejavnostih šole: projektnem delu, interesnih dejavnostih, ekskurzijah, prireditvah ...,
- sprotno spremljate otrokovo šolsko delo, poskrbite, da bo redno opravljal domače naloge, imel urejene šolske potrebščine,
- vzpodbujate otrokovo radovednost in ustvarjalnost,
- vsak dan posvetite nekaj časa svojemu otroku,
- spremljate otrokove aktivnosti v prostem času, zlasti v večernih urah ...
- mu pomagata razvijati delovne in učne navade in razporediti čas za učenje in zabavo,
- ga spodbujate k pozitivnim oblikam preživljanja prostega časa,
- poskrbite, da bo prihajal v šolo spočit in naspan,
- neugodno zavarujete svojega otroka,
- naročite otroka na mladinski tisk,
- pravočasno in redno poravnate vse obveznosti do šole,
- poskrbite, da otrok ne bo prinašal v šolo dragocenih predmetov in denarja,
- ste razumevajoči, če se bo otrok kdaj znašel v težavah,
- otrok ne nosi v šolo več denarja, kot ga potrebuje; žepnina in vredni predmeti naj ostanejo doma, saj lahko vzbudijo preveliko zanimanje starejših otrok,
- da otroka naučite točnosti; netočnost vas bo opozorila, da boste pravočasno ugotovili, kaj se dogaja,
- podučite otroka, da je njegovo telo le njegova last in ga naučite spoštovati nedotakljivost lastnega telesa, zato naj se ne pusti božati ali kako drugače dotikati odraslim osebam, ki hočejo to početi, ko so z njim na samem.

Pri reševanju različnih težav (neuspeh, učne težave, osebne stiske, občutki nemoči, odločitve o nadaljnjem šolanju ...) poiščite pomoč oz. nasvet:

- pri razredniku,
- v šolski svetovalni službi,
- v Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše,
- pri šolskem logopedu,
- na Centru za korekcijo sluha in govora v Portorožu,
- pri šolski zdravnici
- na Centru za socialno delo v Kopru,
- psihohigienskem dispanzerju za otroke in mladostnike,
- Rdečem križu Koper,
- Zavodu za zaposlovanje Koper ...

Učencem Osnovne šole Koper želimo prijetno in uspešno šolsko leto 2019/2020.

Prepričani smo, da boste s svojim delom in življenjem v šoli pa tudi izven nje pripomogli k našemu čim boljšemu uspehu in počutju.

Starše vabimo k sodelovanju in spremljanju napredka in počutja svojih otrok - naših učencev, da jim skupno zagotovimo čim lepšo in uspešno mladost.

zaposleni na Osnovni šoli Koper,
v. d. ravnatelja Niti Krota Bagari, prof.

